

..... كيدتي

كيف تكونين أنثى ناجحة ؟



2

محمد محمود إسماعيل

دار النكوة

اهداءات ١٩٩٧
المجلس العربي للطفولة والتنمية

ج.٥٠٤

**كيف تكونين
انثى ناجحة؟**

© دار النجوة للنشر

المركز الرئيسى: ٢٣ ش الميناء الشرقية، محطة الرمل، ص ب (٦٩) اسكندرية

ت: ٨١٤٧١٨ اسكندرية

مكتب القاهرة: ش محمد فريد عابدين ت : ٣٥٥٧٥٦١ القاهرة جمهورية مصر العربية

محمد محمود اسماعيل

كيف تكونين
انثى ناجحة ؟

طار النقطة

لقد ...

الو هل من يتفق النجاس
باتباع حق الله سبحانه وتعالى

تقديم

الحمد لله الذى خلق الذكر والأنثى ، وألف بين قلوبهما ، وجعل بينهما السكينة والمودة والرحمة ، ليعمر الكون ، ويستمر بقاء الجنس البشرى ، وتسير عجلة الحياة لتؤدى رسالتها التى היאها الله لها ، لقد أردت بتأليف هذا الكتاب أن أقدم لإناث البشر ما يحفظ كيانهن ، ويبرر حياتهن ، ويحفظهن من عاقبة الفشل والانحراف ، والبعد عن رسالتهن التى أعدهن الله لها منذ خلقن . . . فالأنثى سبب عمارة الكون . وهى التى تعد المواطنين ذوى العقائد الراسخة ، والأخلاق الفاضلة ، والاتجاهات المستقيمة الذين يسهمون فى خدمة وطنهم ، وورقى دولتهم ، وإسعاد وطنهم . . . وعندما نريها تربية صالحة ، ونعدها لرسالتها إعداداً سليماً نستطيع أن نتبأ بمستقبل الوطن ، ونأمل فيه السعادة والرخاء للجميع.

والأنثى التى تعرف رسالتها فى الحياة ، وتؤمن برسالتها الطبيعية فيها ، وتحرص على تأديتها على الوجه الأكمل ، هى المنارة التى تضيء طريق الحياة للجميع ، وتهديهم جميعاً سواء السبيل .

والأنثى التى تتفرغ لرسالة الزوجية والأمومة والبيت هى الكنز الذى لا يقدر بمال ، والجوهرة التى يعجز عن تقديرها الرجال . . . هى سر الأمة الذى ينفخ فى روحها فتوجه إلى الطريق المستقيم ، وتؤتى ثمارها يانعة فى كل حين ، وترفع مكانتها إلى حيث تكون موضع إعجاب الجميع فى جميع مجالات الحياة المتعددة . . . وهى القوة التى تعد كل القوى . . . وهى الروح التى تسرى فى الجميع فتدفعهم إلى أرقى درجات الكمال ، وترفعهم إلى أعلى مناصب المجد والفخار .

إننى إذ أقدم هذا الكتاب فإننى أقدم منهجاً إسلامياً اجتماعياً تربوياً لإعداد الفتاة ، لفهم رسائلها فى الحياة ، ولتعرف واجباتها فى كل أطوار حياتها على هدى من كتاب الله تعالى ومنه رسوله صلى الله عليه وسلم حتى لا تضل الطريق ، وتكون ممن هداهن الله إلى الصراط المستقيم صراط الذين أنعم الله عليهم ، ووعدهن ثوابه الجزيل .

والكتاب مقسم إلى سبعة فصول هى : الأنثى طفلة - الأنثى مراهقة - الأنثى زوجة - الأنثى أم - الأنثى ربة بيت - الأنثى عاملة ، الأنثى سيدة مجتمع .

والحديث فى الفصلين الأولين موجه إلى الأبوين ، وتساعدهما فى أداء دورهما المدرسة والمجتمع ، أما بقية الفصول فالحديث موجه إليك باعتبارك فى مرحلة تتحملين فيها مسئولية عملك .

أرجو أن تقرأ هذا الكتاب في تمهل ، وتفهمه بعوى ويقين ، وأن يكون
هاديا لكن إلى أرشد سبيل . . .

وإذا اتبعته نلتن سعادة الدارين ، ورضا الخالق والمخلوق . . وما أعظم
هذا الرضا !!!

وفقكن الله ، وهذا كن سواء السبيل إنه سميع مجيب ،

محمد محمود أسماعيل

أولا ...

الانتم طفلة

منذ الولادة حتى سن ١٢

أو ١٤ سنة

هذه كلمات موجهة إلى كل والدين ليعرفا طريقة العناية
بأبنتهما ، وطريقة توجيهها في طفولتها حتى تصل إلى مرحلة
المراعاة سليمة صحياً ونفسياً وتربوياً .

« مَنْ أَتْلَى مِنْ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ بِشَيْءٍ فَأَخْسَنَ إِلَيْهِنَّ
كُنْ لَهُ سِتْرًا مِنَ النَّارِ »^(١)

« حديث شريف »

(١) اُتْلَى : اخبر

دور الوالدین فی رعاية الطفلة

تعنى جميع الدول التى تقدمت اقتصادياً واجتماعياً عناية تامة بطفلاتها ، فتعمل جاهدة على أن توفر لهن التغذية الكافية ، والرعاية الطبية ووسائل التربة المحددة، وسبل الراحة النفسية كافة ، فطفلات اليوم هن شابات الغد ونساء المستقبل ، وكل جهد أو مال ينفق فى سبيلهن يرتد على أممهن أضعافاً مضاعفة حين تشيبن شابات ، وتسعين نساء، وهن بذلك أمل كل شعب فى غده ، وعدة كل دولة فى مستقبلها . . والشعب الذى تعلو وجوه طفلاته البسمات هو الشعب الذى ينتظره المستقبل المشرق الباسم، والمجتمع الذى يترك طفلة قد علت وجهها مسحة الحزن هو المجتمع الذى سيجى ثمار تردى هذه الطفلة فى مهاوى البؤس حينما تشب موتورة ، وتصبح قادرة على ارتكاب المآثم والشرور . . ولا تقل حاجة الطفلة إلى الشبع العاطفى عن حاجتها إلى الشبع المادى .

وقد بدأت الدراسة العلمية للطفولة منذ نصف قرن تقريباً ، إلا أن الحوادث الجسام التى فححت العيون على ما للطفولة المبكرة من الأثر العظيم فى حياة الشعوب لم تقع إلا حديثاً ، ومنذ ذلك الوقت بدأ الاهتمام بالطفولة وحياتها يتزايد، وانكب العلماء على دراسة مشكلات الطفولة ونواحيها المختلفة ، وكانوا ينشرون خلاصة أبحاثهم وتجاربهم فى الصحف والمجلات العلمية تارة ، وطوراً فى الكتب حتى استطاعوا أن يجذبوا أنظار الآباء والأمهات إلى ما للعناية بالطفلة من أهمية بالغة فى حياتها ومستقبلها .

وهذه مبادئ تحدد دور الوالدين في رعاية طفلتهما :-

المبدأ الأول : الفورية والثبات في استجابة الأم بشكل عام لمؤشرات التوتر التي تصدر عن الطفلة ، وذلك بهدف إزالة هذا التوتر ، فقد وجد أن الطفلات اللاتي لم تكن أمهاتهن يستجبن لحاجاتهن بشكل فوري في الأشهر الأولى من حياتهن يملن بعد ذلك إلى أن يصبحن سريعيات الاهتياج ، وأصعب رضى وأقل إطاعة لأوامر ونواهي أمهاتهن عندما يصبحن أكبر سنا ، ولعل هذه النتائج تبين لنا إلى أى حد يعارض الرأى العلمى مع الاعتقاد الخاطئ الشائع بأن الأم التي تسارع إلى الاستجابة لبكاء طفلتها إنما تعمل على إفسادها دون شك في مستقبل حياتها .

المبدأ الثاني : ضرورة التفاعل المستمر بين الطفلة وأمها ، ذلك التفاعل الذي تتخذ فيه الأم موقفا إيجابياً فعالاً في حياة الطفلة ، فلا يقتصر نشاطها على مجرد الاستجابة لحاجات الطفلة ، وإنما يأخذ أيضاً المبادأة في استثارها اجتماعياً وفعالياً ومعرفياً ، وذلك بالبقاء دائماً على اتصال بها تحتضنها وتمانقها وتتحدث معها وتلاعبها وتلاعبها ، وتشترك معها في ألعابها وغير ذلك .

المبدأ الثالث : تشجيع الطفلة على الاستطلاع الحسى والحركى والاجتماعى للبيئة التي تعيش فيها .

والواقع أنه بتحقيق المبدأين الأولين يكون الوالدان قد كسبا ثقة الطفلة ، وتعلقها الآمن بهما ، وهذه العلاقة المبنية على الثقة والتعلق الآمن هي من أهم

العوامل التي تساعد الطفلة على الاستطلاع المادى والاجتماعى لبيئتها ، وبذلك يصبح بإمكان الآباء أن يستخدموا هذه الثقة التي أوجدوها فى طفلهم للأخذ بأيديهم وتقديمهم إلى الجديد وغير المألوف من الأشياء والأشخاص .

علاقة الطفلة بالأسرة

إن الأسرة تمثل العالم فى نظر الطفلة ، ومع ذلك فليست هناك أسرة تبدو فى عيني طفلها المثل الأعلى للعالم أكثر مما يبدو العالم خارج الأسرة مثلاً أعلى فى نظر الكبار ، ولاشك أن الوالدين اللذين يتمتعان بخيال مخصب وبعد نظر يدركان أن من واجبهما أن يهيئا لطفلهما البيئة الروحية والعقلية الصحيحة ، ومثل هذه البيئة تستدعى من الأم ألا تكون مجرد كتلة من الحنان والتضحية بل أن تكون من بعد النظر بحيث لا تبلبل أفكار الطفلة وتحرمها بعقلها المفرط من إرضاء رغباتها والاستمتاع بسعادتها الحاضرة الوالدان اللذان يأخذان بعين الاعتبار خصائص طفلتهما الفردية ويقضيان معها على هذا الأساس بإيجابية ، ولا يتركان السلوك الأولى لطفلهما يؤثر فيهما بشكل سلبى ، هذان الوالدان يستطيعان منذ البداية أن يقيما بناء شخصية الطفل فى الاتجاه السوى بسهولة ويسر .

ومن مسئوليات الأسرة نحو الطفلة :

- (١) أن تدبر لها بعد كافية حاجاتها الجسمية البيئة الملائمة للحب والأمن اللذين يشدهما جميع الأحياء ، لأن كثيراً من مشكلات الشخصية التي تكشف عن القلق والاضطراب والتناقض تظهر بوضوح فى الطفلات اللائى لم يحرص والداهن - لأمر ما - على معالجة هذه الضرورة الجوهرية .

(٢) إذا لم يعلم الوالدان طفلتهما الصاوغ والعلب النظف واحترام حقوق الآخرين فى منزل أسرتهن يكون هذا دليلاً على أن الأسرة فشلت فشلاً ذريعاً فى تعلفم طفلاتها ، وكلما بكرت الأسرة بتعلفم الطفلة إطاعة مبادئ القانون والنظام قلّ بذلك ما قد فدر لها فى قاءم أيامها من قسوة النظام الذى يفرضه المجتمع ، وقد قال أحد الخبراء : « نعتقد أن الحالات النفسية ، والمعدات التى تتكون فى الطفلة قبل سن الخامسة تلازمها مدى حياتها ، بل إنها تقوم من أخلاقها مقام الأساس » .

(٣) فبغى ألا تعرض الطفلة الناشئة للعمل الشاق المجهد لأن هذا فبجعلها تكره العمل مستقبلاً ، ومع ذلك فمن الواجب أن فعهد إلى الطفلة بإتمام أعمال بسيطة منظمة فى وقت مبكر جداً عندما تكون لففتها على تقديم المعاونة على أشدها

(٤) فبجب أن فشارك الوالدان طفلتهما فى اجتماعات الأسرة ومناقشاتها لأنهن فقدون موقف والديهن حين فبقان بهن وفطلمانهن على طرف من أسرارهما ، ولأن هذا فدعم الشعور فزمالة أفراد الأسرة ووحدة كيانهم .

ولفكن فى علم والالدين أن مما فعطل ترفة الطفلة الترفة الواجبة أن فبالفا فى تذلها ، وفطلبا منها سلوكاً ففر سلوكهما ، وأن فتشغلها فواعى العمل عن إضفاء ففهما وحنانها عليها فلا فبذلان لها الفصائح التى فوجهها إلى الطريق الفصحف ، ولا ففخرجان معها فى رحلات جماعفة ، ولا ففسع صدرهما لكل ما فقوله حتى فشر بالاطمئنان نحوهما ، كما فبجب ألا ففحدثا أمامها بأسرارهما الفاصة ، وأن فعلما أنها فى حاجة إلى نمو عواطفها ، وأن ففها فبدأ فنفسها ثم فوالديها ثم فزميلاتها وفصديقاتها اللاتى من ففسها ، كما فبجب أن ففها لها جو الارتباط الوثفق

بالناس لتشب ودودة لطيفة المعشر متجاوبة مع بيتها وظروفها ، والطفلة التى تتعلم التجارب مع أسرتها يكون من السهل عليها أن تجاوب بين نفسها وبين الحياة بصفة عامة ، وأن تتصرف فى المواقف التى مستعرض لها فى المستقبل ، وتصبح ذات شخصية عظيمة .

ولا شك أن كل أبوين يعرفان أن طبيعة كل طفلة تختلف عن طبيعة الطفلة الأخرى ، فيجب أن يعاملا كلا منهما المعاملة التى تناسبها ، كما يجب عليهما أن يتبعيا أكبر قدر استطاع من فرص النجاح لطفلاتهما بأن يمهدا لهن كثيراً من فرص التجريب والتدريب حتى تصبحن شخصيات كاملات ومن فرص التدريب المبكر على ضبط النفس ، وإنشاء عادات من الصبر والتروى والزمانة النافعة التى تؤدى إلى تكوين فرد يحبر نفسه جزءاً من المجتمع ، وأن يوجها الظواهر العاطفية المبكرة فى الطفل ، وأن يعملا على تحقيق التوازن بين مختلف المواقف ، وألا يدخرا وسعاً فى الارتفاع بطفلاتهما إلى أسمى مستوى تمكنهن مواجهتهن من بلوغه، وأن يعلما أن الارتفاع بهن إلى هذا المستوى لا يعتمد على العوامل المادية ، بل إن للفصائل الروحية فى هذا الشأن الفضل الأول والأخير والعبرة بأن تدخلن المدرسة وقد زودتهن أسرتهن بالتربية الفاضلة ، والمعرفة الصحيحة ، والأسوة الحسنة ، والخلق الكريم .

ضرورة الوقاية من الأمراض

يجب أن يعلم الأبروان أن أهم ما تجب العناية به وقاية ابنتهما من الأمراض، لأن أغلب الأمراض الفتاكة مثل الحصبة والسعال الديكى تصيب الطفلات قبل من الخامسة ، وذلك لأن للأمراض تأثيراً سيئاً على النمو ، لأن السنوات الأولى هى

مستويات النمو السريع ، ومقاومة الأمراض فيها تستنفد قدراً كبيراً من حيوية الطفل الضرورية لنموه الجسدى والعقلى ، ولذلك وجب على الأبوين أن يكفلا لابنتهما صحة سليمة ، خصوصاً وأن من مسئوليات التربية الإسلامية العناية بالصحة والإعداد البدنى لتربية جيل قوى الهبة والتكوين ، فقد قال عليه السلام « الْمُؤْمِنُ الْقَرِئُ غَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَلِيَّ كُلِّ غَيْرٍ » . ومن الوسائل التى تحقق هذه الغاية :

(١) الحرص على عرض ابنتهما على أخصائى فى الميول وآخر فى الأذن كل ستة أشهر فى الفترة السابقة لموعد ذهابها إلى المدرسة ، وأن يمنعا إجهاد هذه الأعضاء الحساسة أو تعريضها لأى ضغط ، وحمايتها من الغرض القوى أو إجهاد عينها بإطالة القراءة أو النظر إلى التلفاز .

(٢) العناية الصحية بالأنف والحنجرة لأن إهمالها يؤدى إلى نتائج بالغة الضرر... فالروماتيزم وأمراض القلب التى تنجم عن مرض اللوزتين وإهمال العناية بهما أمراض مستعصية لا يمكن أن تبرأ منها الطفلات برءاً تاماً ، والطفلات المصابات بها أقل نشاطاً وكفاءة فى عملهن المدرسى من الصحيحات .

(٣) الطفلات اللاتى ترضعن من أئداء أمهاتهن لأتصبن بأمراض كثيرة كالتهاب تصاب بها من تظعن صناعياً ، ولذلك تنهياً لهن فرصة الظفر بأسنان حسنة سليمة .

(٤) العناية بالأسنان خلال الأعوام المبكرة من حياة الطفلة تقرر إلى حد كبير خواص الأسنان الدائمة ، ومن الاحياطات لعناية الأسنان الاهتمام بتغذية الأم فى فترة الحمل والرضاعة ، وإطعام الطفلة كثيراً من اللبن والوراء

من الطعام غنية بالكالسيوم والفسفور فى الأعوام الستة الأولى .

(٥) المحافظة على القوام المعدل الذى يعد من مقاييس صحة الطفلة العامة، وذلك بتجنب الأسباب التى تؤثر فى هيئة الطفلة العامة وفى اعتدال قوامها مثل نفص التغذية ، والافتقار إلى الراحة الكافية والنوم ، وقلة الرياضة فى الهواء الطلق ، والتهوئة غير الصحيحة أو الأحذية الضيقة الصلبة .

(٦) اهتمام الوالدين بتدريب ابنتهما على السير بطريقة صحيحة حتى لا تتأثر قامتها .

وصفوة القول أنه ينبغى أن نضع نصب أعيننا أن أهم ما تحتاج إليه الطفلة هو الطعام والنوم والهواء النقى وأشعة الشمس والوسط المرح السعيد حيث يهتم الكبار بحاجتها ورغباتها ، كما ينبغى أن نعاونها على أن تلتزم العادات البدنية الصحيحة، مع العلم بأن الحزن والقلق والاضطراب والألم أمور تتساوى فى الإساءة إلى الطفلة مع الأمراض الفتاكة أو المخاطر التى يجب أن نحمى طفلتنا منها ، وعلى ذلك فإن الجو الهادئ يساعد كثيراً فى بناء صحة الطفلة البدنية والعقلية معاً .

النمو العقلى

إن معدل النمو العقلى فى الوقت الحاضر أكبر مما كان عليه فى أى وقت ، فإلى جانب السرعة العظيمة التى يتطور بها الجهاز العصبى تكتسب الطفلة - فى العصر الحاضر - كثيراً من العادات الأساسية التى تصبح جزءاً من كيانها فى زمن الطفولة ، ولهذا كان هذا الطور أهم أطوار الحياة جمعياً ، فبِهِ تكتسب الطفلة العادات التى تعد بغير نزاع الأساس الذى ستعتمد عليه مستقبلاً براعتها اللغوية،

وقدرتها العقلية ، ومرونتها الجسمية ، وميولها العاطفية والاجتماعية التى تعتبر جزءاً من شخصيتها ، ولذلك فإن السلامة العقلية فى هذا الطور بالغة الأهمية لأن الملاحظات دلت على أن كثيراً من حالات العاسة الشخصية وكذلك العجز عن مواجهة مشكلات حياة الراشدين تعزى - فى أغلب الأحوال - إلى فساد البيئة الأولى ولذلك عى الإسلام بتكوين الأسرة التى تستطيع تربية الطفلة تربية صحيحة تمكنها من تأدية وظيفتها فى الحياة ، ودلت الدراسة الحديثة على أن الصفات التى يصف بها الوالدان الطفلة بأنها عبيدة أو خجولة مثلاً تعزى إلى الوراثة . . ويقول بدلى: « إن ما يعتقد بأنه جوهرى بالنسبة للصحة العقلية هو أن الرضيع والطفل الصغير يجب أن يحاطا بالدفء والعلاقة الوثيقة المستمرة التى تمنحهما إياهما أهمها والثى يجد فيها الإثنان معاً إشباعاً ومعة » .

وإذا أردنا معرفة كيفية تدرج نمو الطفلة العقلى فيجب أن نراقب أفعالها وتصرفاتها ، وكلما ازداد إدراكنا للباعث التى تتحكم فى تصرفات الطفلة استطعنا أن نوجه هذه التصرفات توجيهاً أفضل ، وإن أحسن دليل على التطور العقلى هو مراقبة الحركات الجسمية للطفلة وكيفية تحكمها فيها كلما تقدمت فى السن ، وسوف نرى أنها تتقدم تقدماً عظيماً فى مرحلة الطفولة المبكرة نسبياً . . . وهناك فرق واضح بين تطور الطفلة العقلى وتطورها البدنى ، فالحكم على الطفلة من سنّها أو منظرها قد يؤدى إلى نتائج وخيمة العاقبة ، والتهذيب الذى يقوم على مثل هذه الاعتبارات قد يكون مجحفاً ضاراً .

وإذا كنا نود رسم خطة لحياة إحدى الطفلات فلا بد من أن نعرف كل ما يمكن معرفته عن استعدادها العقلى وطراز عقليتها والطريقة والغايات التى تستخدم فيها ذكاءها حتى لا نظلمها عند الحكم عليها ، ولا نخطئ عند توجيهها ، ولقد

دلت الاختبارات الكثيرة على أنه يمكن معرفة الاحتمالات النظرية في الطفلة بغير قليل من الدقة ، وأن الحكمة والتبصر تقضيان على الأبوين ألا يمهدا إلى طفلاتهما إلا بالأعمال التي تناسب سنهن وكفايتهن . . . ويجب أن يعلما أن الميل الواضح إلى العزلة يكون عادة علامة على سوء حياة الطفل العقلية من الناحية الصحية ، وأن تربية الطفلات مستولية مشتركة بين الوالدين ، وأن للتعاون في المنزل والأسرة أثراً في الصحة العقلية أعمق غوراً من أثر أى عامل آخر منفرد .

التغذية

أفضل وسيلة للعناية بالطفلة الصغيرة هي تغذيتها من لبن الثدي ، ذلك لأننا لم نصل بعد إلى اكتشاف طعام يجمع تماماً بين العناصر اللازمة لنمو الطفل في هذه الفترة من حياته أفضل من لبن الثدي ، وعصر الثدي لإدراج اللبن كثيراً ما يكون وسيلة ناجحة لزيادة كمية اللبن التي يدرها الثدي ، وبعد الشهر الخامس أو السادس من مولده يجب أن يعطى غذاء إضافياً . . . ويتوقف تطور الطفلة إلى حد بعيد على التغذية ، فبغير الطعام الكافي والراحة والهواء والنياب والوسط السعيد لا يمكن أن ينمو الطفل نمواً حسناً . . . والتغذية لا تتوقف على ما يأكله الطفل ، ولكن على المواد التي يسهل عليه هضمها وتمثيلها ، أى تحويله إلى أنسجة ، والأم الحكيمة تستطيع بمبلغ قليل من النقود أن تقدم لطفلاتها وجبات تكفل لهن حالة صحية عالية .

ومن أسباب سوء التغذية :

(١) الحاجة إلى كمية كافية من الطعام .

(٢) . الطعام غير الملائم أو غير المشتمل على العناصر الغذائية الكافية .

(٣) سوء التمثيل ، أى أن عناصر الطعام لا تتحول إلى دم وأنسجة كما يجب أن يحدث . . . وسوء تغذية الطفلة لا يؤدي إلى إضعاف قوة مقاومتها للأمراض فحسب ، بل يؤدي إلى بطء نموها وتطور جسمها بصفة عامة ، ولهذا يجب أن يعنى كل أبوين بالغذاء الذى يقدمانه لطفلاتهم من حيث كميته وتوفر عناصره الغذائية .

وقد تعتمد الأم عقب الوضع - لضغطها وإعيائها - إلى أن تطعم طفلها بغير نظام ، وهذا تصرف خاطئ لأنه يؤدي إلى إنشاء عادة يصعب التغلب عليها حتى ولو حدث هذا التغيير مرات قليلة ، والأصلح أن تطعم الأم طفلها فى مواعيد تحددها منذ البداية لأن هذا يجعلها أكثر هدوءاً ، وأعمق نوماً ، ويصون صحتها و ينظم عملية الهضم . . وإن العناية بإعداد الطعام الطيب لها أهمية فى تكوين عادات الأكل الحسنة لدى الطفلة ، وليس معنى هذا أن نسرف فى الاهتمام بذوق الطفل أو نُشجعها على اتباع عادات ممقوتة ، وإنما معناه تقديم الطعام للطفلة بطريقة مفرية تُشغّل لها شهيتها ، على أنه من الواجب ألا نقدم للطفلة طعاماً تعافه نفسها، ونرغمها على تناوله ، ولنعلم الأبوان أن طفلتهما تقلدهما فى تناول طعامهما ، وأنه يجب تجنب إثارة المقارنات الممقوتة بين طفلات الأسرة الواحدة ، وأن يكون جو الطعام مشبعاً بالسرور والبهجة .

النوم

من الواجب على الأبوين أن يعطيا طفلتهما فترة ملائمة من النوم والراحة ، وهذا فى مقدورهما ، وذلك لأن الطعام والراحة حاجتان ضروريتان للنمو المضمزى..

ولا شيء يستطيع أن يرفع نفس مستعبد إدار الطفلة للاستجابة إلى مطالب بعضها كإلجافها
غير التزم للعقل الكافي ، فكل كان حتى يحتاج إلى الراحة ، وفي حال الفهم والقدرة
التي يستمر فيها النمو يكون الوقوع في خطأ إعطاء الطفلة راحة تجعلها لا تتقدم
المناسب أكثر أمناً من المخاطرة باحتمال إصابته بالإعياء والجهنم المحيطة نقي
المستقبل .

النشاط واللعب

يتغى تدبير الوسائل الكافية للعب الأطفال - سواء داخل المنزل أو خارجه -
بتدبير وسائل اللعب الطريقة التي تستهويه وتثير في نفس الرغبة في الحركة والنشاط
لأن أشعة الشمس والهواء الطلق وكثرة الحركة من العوامل التي تساعد الطفلة
على مقاومة الأمراض والتغلب عليها ، ولأن الطفلة التي تحصل حركتها بما لضيق
المكان أو لضيق تفكير الكبار المحيطين بها لا تستطيع أن تتقدم بلعبها أو تنال
القسط اللازم لها من النشاط ، مع العلم بأن نشاط الطفلة ولعبها التي تهتم بها
لها الأثر الأكبر في تكوين أخلاقها وعاداتها ، وهذا يتوقف على اختيارنا الأدوات
واللعب التي تناسب هذه الغاية ، والمكان الملائم للعبها .

وأهمية اللعب عند الطفلة لا يقل عن أهمية العمل في حياة الكبار لأن اللعب
هو شغل الطفلة الشاغل في السنوات الأولى ، وهو وسيلة الطفلة للتعرف على
ما يحيط بها وللتكيف معه ، فاللعب ضرورة حيوية يتم بواسطتها نمو الجسم
وتطوره ، وهذا يفر السور الذي تجده الطفلات كلهن في اللعب . ولا
تقتصر أهمية اللعب على تعويدها الإقبال على العمل بسور ، بل إن اللعب يفرى
فيها النشاط الذهني والقدرة على الابتكار ، والألعاب التي بجميع طفلها يفتقد

الإيمان والكشافات ذات أثر جيد في تنمية روح الجماعة في الصغار ، وهي تبرز
فهن صفات الإصغاء على النفس والتفكير على الزخمة ، وتدعو مواطني الجماعة
إلى الفصح والازدهار ، ويهدف الصفات الدلورية التي تنمو مع الاضواء . ويمكن
أن يقوم الوالدان بتدعيم الإبداع عن طريق تشجيعهما الفضلات على اللعب .

والصحة التي ترمي الطفلة في ما دون القبة من العمر لا يأس من الاكتشاف
بمن هم في محيط الأسرة المكثف ، وفي ما بعد القبة تكون من الفضلات الثلاث
بمائلها في السن أو يزدن قليلاً ، وإذا لزم أن يكون منها بعض الكبار يجب أن
يلزموا بقائمين بها :

(١) عدم التدخل في شأن الطفلة أثناء انصرافها إلى عبها ولعبها إلا إذا اضطرت
نظام طبعها أو نومها ذلك ، أو صرحت هي للخطر .

(٢) وجوب عرض الكبار لزخمة الصغار إذا أرادوا اللعب بهم ، فيقولون
التفكير أو الخطة التي يسمونها ولا يفرحون عليهم ما يوهونهم في
اللعب حتى لا يزلوا إلى المبالغة في استظريهم .

ويبقى أن تشمل أنواع اللعب أشياء تلحق الطفلة إلى استخدام حركاتها ،
وأخرى تلحقها إلى التفكير والامعياض والإنشاء ، وأن تكون الأدوات قابلة للتحويل
والتحريك ، وأن تكون موزعة لأن الإحساسات الجديدة قد تتر نواحي حقيقة من
الضباب ، ولأن الصريح مرغوب في الصغار ، وأن يكون اللعب حلق وغرضي .

للتربية الانطيمية

تنظر الطفلة أول عهدنا بالحياة إلى أبوها نظرة الإعجاب والإعلاء ، ومن ثم

تلك ملوكها ومعتلما قوتها لها ، ولذا يجب أن يكون خلا القطن العنق
 والملابس الكريمة ، وقد قال الإمام علي رضي الله عنه : (إنما قلب السمكة
 كالرجل العنقا ، ما أكل فيها من شيء قاتله) وفي دراسة قام بها بعض مؤرخي
 بين أن الأتراك الذين تحولوا إلى الإسلام وطبقوا عليهم طول الوقت يملكون أكثر من غيرهم
 إلى أن ينجروا الطير الملوك التي يربوا الرافدود ، وعامة لها يملكون بالديت
 القاني والمسلم القواني .. وعلى الألبان أن يسموا خلاهما من القنار القاني
 وعن في حركة القوت المبكرة ، وساعتين على تسكن القريش على السبيل
 بين الملوك العنق والملوك التي وعليهم الأملح الإسلامية وأنها ترحى وعن
 القاني عاتين ، على أن يكون القاني يهاب القني وتوجه القاني حتى يهزوا
 هذه الحركة بسلام ، وعلى القاني أن يتروا القاني بالارهاق إلى مستوى القاني
 التي تلبس مرحلة تنوعها ، وقد يشجعها بالمكافأة على جهودها لئلا يهود
 القنل .. وروى ملوك القاني إلى حد ما مدة طيبة ، قد يكون فيه الرغبة في
 الاستقلال أو أسيلا أخرى غير واضحة ، وعموماً عند أمة القاني أنها تكون
 عاجزة عن السير عما تريد ، والواجب يلقى حينا بغيره وسط تكون فرص
 الصدام فيه محدودة قدر السطاح ، وقد تترك القاني حرية التفكير والقيل
 ما كانت هذه الحرية لا تؤدى إلى خير ما ، وقد قيل : إن القوط القاني أو
 القنل قد يؤدى بالقاني إلى القوي بينها ، أو بعبارة أخرى تصبح القاني عبدة
 مالية .. والواجب القاني يكون حافلاً حبيها مرفقاً في القاني وجهه أم مرفقة
 في القاني والسطح لها تأثير من في قرية القنلات ، وهذا حرة في وجهه
 القنل المبكم في مشاكل القوت .. والأمر القاني القوي أن تسكن القاني
 استقلالها وتعمل المستوية كقاة في من مبكره ما أمكن ذلك لسلام من استقلالها
 ويجب أن تملك القنلات بأحب وأقرب وأحرم مع العلم بأنهم يملكون مشاكلهم

ويدبرن خططهن ، وتدخل الكياف يحول للإيضاح والتوضيح

ويجب على الآباء ألا يتدخلوا في حياة الطفل إلا ومن مصفات إليهم ، وأن يقلوا من أوامرهم وأن يكونوا حازمين ، وأن يشعروهم بأنهم يملكون ما يقولون ، وأن يكون طلباتهم على أساس من النظام والحق مع بيان السبب ، وأن يصروا على ما يطلبون . وأن يميلوا في الاستغالية التي يميلون إليها .

وسنلاحظ في المظهرين أن من الصعب حساب مواقف الطفل في نفسه وأن يكون استعمالها بحسن ، نتيجة للأثر النقي الذي يتركب عليها ، ويجب أن تكون عادلة ومطابقة مع حركات الخطأ وفروا وموقفه ، وأن تظهر الغرض منها ، وأن يتناسب مع حالة الطفل في ذلك الوقت ، وأن تقلل من شأنه ، وأن يكون الأيد حكيمة في كل الملاحظات التي يلجأ إليها في العقوبة والمقابلة الشخصية تجعل الطفل يتخلف بأباه وتدلعهنا إلى الكذب لتفاديها ، ثم تلجأ إلى التقليل والتخداع فغشها ، كما تؤدي إلى صلابة الطفل وقسوتها ، وإلى كبت السلوك الطبيعي ، فإذا لم يكن لدى الطفل قدرة على المقاومة انكسرت وتقلصت ولذت بعالم الأوهام وهذا الانحراف الذهني لا يلبث أن يفقد بالتدرج الشعور بالصلة بين الغرض والعمل اللازم لتنفيذ هذا الغرض

والأسرة هي التي تتولى تربية الطفل في أعوامها الأولى التي تعد من حياة الطفل بمنزلة الأساس من البناء ، وقد قال أحد الباحثين : « إن مهمتنا في التربية هي أن نعين الطفل - وهي في طور الطفولة - على أن تعرف من الأشياء ما يزيد حياتها الخاضرة ثراء ونفعاً ، ويعدها للمرحلة التالية من مراحل الحياة خير إعداد ، وهكذا دواليك . . . على أن تكون الغاية الأخيرة لهذا كله هي رعاية نموها الدائم تفتحها المستمر . »

فترة التعلم

لما كانت فترة طفولة الإنسان طويلة فإنها تمكنه من إنشاء اتصالات متعددة جديدة نافعة في جهازه العصبي تفيده في مواجهة المواقف الجديدة مما أفاده من سابق المحاولات والأخطاء ، ومنذ لحظة الولادة تتأثر الطفلة بمؤثرات مختلفة الأنواع ، ولذا يجب أن نهى الظروف للمؤثرات التي ينتج عنها في مسلك الطفلة من المؤثرات ما يفيدها ويدفعها إلى التقدم ، وتشير المقاييس القرينية الدالة على التطور الطبيعي بصفة عامة إلى تطور الطفلة في المراحل الأولى المختلفة من عمرها، وإنه من الأهمية بمكان أن يقدر الأشخاص المسئولون عن تربية الطفلات الفروق الفردية بين هؤلاء الطفلات في تركيبهن العقلي والعاطفي .

والقدرة على التعلم ذخير كبير ، ولكن القدرة على تماثلك المواقف وضبطها بسرعة لا تقل أهمية عن التعلم ، إلا أنها قابلة للتأثر الكبير بالبيئة الأولى ، وبعض الطفلات تحبطن في التعلم المنهجي إذا أرغمن عليه إرغاماً ، في حين أن التعلم الصحيح الذي يفتق مع استعدادهن يمدن بالثقة والتجارب ، حتى إذا كانت طبيعة استعدادهن مختلفة عن قابلية السواد الأعظم من زميلاتهن . . . وقد ألقنا أن نظن أن التعلم لا يبدأ إلا بذهاب الطفلة إلى المدرسة ، وهذا خطأ ، لأن التعلم يبدأ في الواقع بمولد الطفلة ويستمر ، سواء اتخذنا من الخطوات ما يكفل تقدمه أم لم نتخذ ، وإذا ألممنا بشيء من المبادئ الرئيسية التي يمكن تطبيقها في تعلم الطفلة فإن هذا يساعدنا في الحصول على نتائج مرضية . . . ويجب أن يكون التعليم في مراحل الطفولة مرتبطاً بالصحة وتنظيم القوة البدنية لأن الأولاد والبنات يعجبون دائماً بالقوى العقلية والبدنية التي يتمتع بها الزعماء والأطفال الذين يتفوقون إلى اقضاء خطاهم ، ويجب أن نريهن على معرفة الله تعالى وحبه ، والتفكير في

عظمته ، وأداء الشعائر والعبادات الإسلامية هي الخطوة الكبرى في مناهج التربية والاعداد الإسلامي ، ثم إن المثل العليا للأئمة مسئولية ملقاة على عاتق الأئمة نحو طفلتهما لسهولة انطباعها في أذهان الطفلات القابلة للاقتباس والتشكيل ما بين سن الثامنة والثانية عشرة ، وفي خلال هذه الفترة ينبغي تشجيع الطفلات على ممارسة إحدى الهوايات ليصرفن فيها وقت فراغهن كله ، وقد علمنا الطفلة في طفولتها الأولى كيف تتحكم في سلوكها الطبيعي المندفع ، ويجب علينا أن نستمر في تعليم هؤلاء الطفلات الكيبريات كيفية ضبط النفس ، ونشئ فيهن الميول الإيجابية والعواطف السامية التي تقيهن غائلة الرغبات الجامحة التي قد تفاجئهن في مرحلة البلوغ ، وأن نوضح لهن التغييرات التي لن تلبث أن تظهر مقترنة بالميزات الثانوية لمرحلة البلوغ كارتفاع الصدر واستدارة الأجسام وامتلأها ، وأن نوضح لهن ما هو الحيض والمراهقة وما تحدثه من تغييرات بدنية داخلية .

وهناك طرق مختلفة للتعليم مثل المحاولة والخطأ والمران المتصل وقانون التأثير والارتياح والبداية البسيطة المكتسبة والإيحاء والتكييف السلبي ، ويجب أن نعي بتوجيه الطفلة إلى سلوك معين في أحوال معينة إذا كنا نرغب في أن يتبع السلوك نفسه في الظروف المماثلة ، مع العلم بأن الطفلة تثرث بعض العادات والصفات وتكتسب بعضها الآخر ، وعملية إنشاء العادات عملية إيجاد روابط معينة بين الدوافع والاستجابات التي تتكون منها شخصية الطفل ، وعندما تتعلم الطفلة القراءة يجب أن نشجعها على مداومة المطالعة للتسلية لتشأ فيها عادة البحث بنفسها عن الأشياء التي تريد معرفتها ، وأن نشجع القراءة بصوت عال لتوضيح بعض العبارات ، وهذه المشاركة تكون سبباً في الألفة الدائمة بين أفراد الأسرة ، والطفلة المتصفة بالبطء في تعلم القراءة يجب أن يسرع أبواها بعرضها على الأطباء لمعرفة السبب ومعالجته ، وإذا نفرت الطفلة من التعليم لفشلها يمكن للأبوين أن يعيدا إليها ثقتهما

بنفسها بإجدي الوسائل المقيدة في ذلك ، وعندما تبلغ الطفلات التاسعة من أعمارهن تختلف وجهة نظرهن في الاهتمام بالقراءة فيستمررن في الإهتمام بالقصص الشعرية والخيالية ، وتستمتعن بالكتب العاطفية والشعر ، وتهتمن بقراءة كتب التدبير المنزلي ، وفي هذه الفترة تقرأ الفتيات أكثر مما يقرأ الفتيان ، وما لم يحرص الأبوان على تنويع الكتب التي تقدم للفتيات في هذه المرحلة فينصرفن حتماً إلى مطالعة القصص الغرامية . وهذه فرصة لتقديم لهن كتب سيرة الرسول عليه السلام والصحاحيات الجليلات ودورهن في نشر الإسلام .

تنبيه هامة للقراءة

إن عادة القراءة من العادات التي تسهم بتصيب الفرفر في تحقيق نجاح الطفل وسعادته ، ولذلك يجب أن يذل الأبوان جهداً في تحبيب القراءة إلى طفلتهما في عهد الطفولة المبكرة ، وأن يفرسا فهن حب الكتب وتقديرها ، وأن يطلعاهن على مدى ما يمكن أن يفدن منها في جميع مراحل الحياة لينهلن من الموارد العذبة للقراءة ، فقد تكتسب الطفلة قدراً من المعلومات في وقت قصير بواسطة الاطلاع أكثر مما كانت تكتسبه بعد كثير من التجارب الطويلة . . . وإلى جانب المعرفة التي تكتسب بالقراءة يجب أن تساعد الطفلات على إضافة أشياء كثيرة جديدة إلى حياتهن الفكرية بصفة مستديمة ، وتختار لهن الكتب ذات الموضوعات الهادفة إلى تربية الذوق وتعليم الأخلاق الفاضلة والتمسك بالتقاليد والعادات الإسلامية ، والقصص التي تتعلق بالظواهر الطبيعية وتوضح أسبابها وتوضحها علمياً بسيطاً .

ويزموا حب الجمال في نفس الطفلة عند الإكثار من مطالعة الأدب الرفيع ، والأناشيد الجميلة ذات المعاني الجميلة تفرح الطفلة ، وتتخذ منها أساساً للحب

الصادق وتقدير الجمال .

ولما كانت الطفلات سريعات التأثر فيجب أن نحذر من أن نقدم لهن القصص المفزعة أو المحزنة لأنها غليظة بأن تؤثر فيهن تأثيراً سيئاً في أذهانهن وأعصابهن، ولعل أغلب حالات الخوف والفرع من الليل ترجع إلى قراءة الطفلات لهذه القصص أو استماعهن إليها ، كما لا تقدم لهن القصص التي تثير في الطفلات رغبات غامضة وأحلاماً مشوشة ، ولا كتباً تبدهن عن حقائق الحياة والهروب من الواقع لأن واجبنا أن نساعدن على مواجهة مصاعب الحياة والتغلب عليها بحزم. وتتلذذ الطفلة كثيراً بتأمل الصور قبل أن تصنى طويلاً إلى القصص ، ولذلك فإن توافر البساطة في الصور واستخدامها بشكل جميل في تعليم الطفلة من الضرورات القصوى ، ولو كان لدى الطفلة صور وإيضاحات لكل قصة تروى لها فإنها ترسخ في ذهنها أكثر . . وكلما ازدادت تجارب الطفلة اتسع أفق تفكيرها بالتدريج ، فبدلاً من أن يقتصر اهتمامها على نفسها يمتد هذا الاهتمام إلى الأشياء المألوفة لديها ، والأشخاص المحيطين بها ، ثم إلى الأشخاص والبلاد البعيدة عنها ، وهذا يزيد كثيراً في معلوماتها .

حب الاستطلاع

حب الاستطلاع من أسباب تقدم الإنسان هذا التقدم العظيم ، لذلك إذا لاحظ الأبوان أن طفليهما بدت عليها ظاهرة حب الاستطلاع يجب عليهما أن يرحبا باهتمام الطفلة بما يحيط بها ، ولا يبرمان من ذلك ، لأن هذا الاهتمام دليل قاطع على اطراد نمو ذكائها . . وما دام حب الاستطلاع عاملاً مهماً في تنمية قوة الملاحظة والتركيز العقلي فإن نقصه في الطفلة يدل إما على ضعف في نمو قواها

العقلية ، وإما على أن أحداً لم يهتم بتميته . . وما دام التعليم يبدأ من المهد فيجب أن نختم الفرصة التي تعرض لنا لإرضاء فضول الطفلة ، وإلا ذهبت إلى المدرسة متبلدة الذهن تلبداً تاماً ، بعيدة عن حب الاستقصاء والاستبطاف الفكري اللذين يجب أن تصطبغ بهما حياتها ، فموقف الأبوين عامل فعال في تكييف تقدم الطفلة من ناحية حب الاستطلاع ، وتخيرهما مظاهر حب الاستطلاع أو إهمالهما لها عمل خطير المواقب . . . وتلذذ الطفلات إذا طرأ عليهن شعور مستحدث وفطن إليه بعد بحث ما ، وقد قالت إحدى الباحثات : « إن حب الاستطلاع دفع طفلاً ثقل سنه عن ثلاث سنوات إلى الوقوف فوق نهاية لوح خشبي غير مثبت ، وذلك ليلتذذ بفرقة النهاية الأخرى عندما تهبط إلى الأرض »

والأبوان اللذان يستخدمان الصور والقصص والأحاديث لكي يزيذا معلومات طفلتهما إنما يثيران فيها حب الاستطلاع ، ويساعدانها على قوة الملاحظة والتفكير الشخصي .

السلام والاسئلة

إن مما يستحق التأمل أن نراقب الطفلة وهي تتقدم خلال مراحل تعلم الكلام، إنها تحاول في البداية التحقق من الأشياء ، وتنقل بعد ذلك إلى مرحلة الإصغاء إلى حديث الكبار الذين حولها . . وهكذا نكون إدراكاً وفهماً للكلمات التي تمكنها من التعبير عما يجول بخاطرهما في المرحلة النهائية . . وكثرة اختلاط الطفلة بالكبار وذكائها يزيدان قدرتها على النطق في وقت مبكر ، فالطفلات متوقدات الذكاء تتكلمن غالباً قبل الطفلات محدودات الذكاء بعدة شهور . . . وبدأ الطفلة بالسؤال عن الأشياء ذاتها ثم عن الغرض الذي تستعمل من أجله ، ثم عن مصدرها

وعمن صنعها . . وهكذا لتكون مادة تستعملها في حديثها .

وهناك أسباب تجعل من الضروري التزام الصراحة والإخلاص عند الإجابة عن الأسئلة التي تلقها الطفلات بعدد المسائل الجنسية ، ونحن لا نستطيع تحويل اهتمام الطفلة إلى مستوى أعلى إلا إذا أجينا على جميع أسئلتها حتى لا نحرمها من تقوية عادة ضبط النفس وتقدمها . . ولا نعطها آراء مشوشة أو مختلفة عما يجنى أن تكون عليه في مرحلة ما حتى لا تصبح فريسة لضعف الشخصية وعدم الثقة بالنفس وتجرحها إلى الجهل المطبق ، ولا نؤخر الإجابة عن هذه الأسئلة لأنها تستمعها مشوشة أو ملوثة من شخص آخر ، وغالبا ما تكون خاطئة جملة وتفصيلاً... والمعلومات غير الصحيحة عميقة الأثر فقد تكون سبباً في الفشل في الحياة الزوجية، والجوح إلى العزلة والانتواء على النفس . . . فالأفضل أن تلقى هذه التعليمات من الأيوين . وقد أجمع الأخصائيون على أن الكلمات الآتية ضرورية للطفلة قبل سن المدرسة حتى لا تؤثر الإيحاءات الخاطئة في أفكارها من ناحية معاني هذه الكلمات :

في ما يختص بأجزاء الجسم : الثديان - حلمتا الثدي - السرة - البطن -
الشرج - الإلية - الفرج - المهبل .

في ما يختص بوظائف الأعضاء وأحوالها : التبرز - التبول - كيفية التبرز -
كيفية التبول - الإمساك - الإسهال - الحمل .

في ما يختص بالعواطف والرغبات : الجوع - الخوف - الغضب - الشعور
بالعار - الفيرة - الحسد - الغنى - سوء الخلق .

وتحصل على هذه الكلمات بحرية وبطريقة عرضية تتاسق مع الحوادث اليومية

التي تقع لها ، وبعيدة كل البعد عن أى إحياء قذر أو خارج عن حد الأدب .

الخيال

التصور والخيال هبة تكون دنيا الطفلة بغيرها باردة عقيمة ، وغالباً ما تعود قوة خيال الطفلة إلى شعورها بالسعادة والنشاط ، لأن الطفلة التي تتمتع بحاسة متوقدة فى دنيا الخيال تجد مادة خصبة للعمل والتفكير كما أن بداخلها رصيداً من التجارب والملاحظة تلجأ إليه إذا اجتمعت بطفلة أخرى عاملة عديمة المبالاة.

والخيال كحب الاستطلاع إذا أسىء توجيهه أدى إلى ضرر الطفلة ، فإذا سيطرت عليها أحلام اليقظة ، وأفقدتها الاتصال بالعالم الخارجى كان الخيال قد لعب دوراً أكثر مما ينبى ، ومن المحقق أن الطفلة لا تدرك معنى الخيال حتى تبلغ الخامسة من عمرها . . . وللخيال نفع جليل وبخاصة للأبوين ، لأن الطفلة إذا كانت واسعة الخيال استطاعا فى سهولة توجيهها إلى السلوك المرضى . . . وإذا دربت الطفلة على دقة الملاحظة وتقدير ما تراه تقديراً سليماً فإنها تتعلم التمييز بين الأشياء وتقدر نقط الخلاف الدقيقة بينها ، وكل ملاحظة جديدة أو تجربة ترقى بقدرة الطفلة الخيالية لما لها من علاقة بتجاربها السابقة ، وإذا مرت بالطفلة تجارب كثيرة فى حياتها الحقيقية استطاعت فى سهولة أن تستخدم مواهبها لإنشاء حياة خيالية خصبة، ولا شك أن الطفلة التى لا يكبح جماحها ، والتى تهيا لها كل الفرص لاختبار الحقيقة مع الخيال تربح من ناحية الأمانة العقلية .

ودائرة تعليم الطفلة تتسع اتساعاً ملحوظاً بوساطة الخيال ، وكل كشف جديد تراه الطفلة فى الطبيعة يقربها من واقع الحياة . ولذلك يجب تحويل خيال الطفلة

وتوجيهه توجيهاً مفيداً مع تدريبها بعناية على ألا تخلط بين الحقيقة والخيال ،
وتستطيع الأم أن تزيد من شعور الزمالة بينها وبين طفلاتها أو تقلل منه بحسب
الأهمية التي تملقها على الخيال ، فإذا ساهمت مع الطفلة في لعبها أو اشتركت
معه في حديث تكون هي بطلته فإنها تضاعف اللذة التي تشعر بها من هذا اللعب .

وقد دلت دراسة أحد العلماء على أن الأم التي تشترك في ألعاب طفلاتها ،
وتحرص على أن تكون علاقتهن بها طيبة فيطمأنن إليها ويفصحن لها عن غلجات
أنفسهن إنما تضع الأساس لبعض الظواهر المميزة للأخلاق القاضية بالأمانة والصدق .

تسمية المثل العليا

إذا كنا نريد أن ننمي في الطفلة المثل العليا للشرف والصدق والأمانة فيجب
أن يتحلى الكبار الذين تعيش معهم بهذه الصفات ، فالشخص العادي من الكبار
يعتقد أنه صادق ، وقلما يفكر في ما يلجأ إليه من التواء في القول ، أو موازنة
في الحديث ، أو مبالغة يظنها أمراً عادياً ، ومع ذلك فإن هذا الخداع والمبالغة
يحدثان أثرأ سيئاً في نفس الطفلة . . . وكثيراً ما يتوعد بعض الآباء بناتهم بتوقيع
عقوبات أو يعدونهن بأشياء جميلة ثم لا ينفذون ما يقولون ، وتكون النتيجة أن
الوعد والعقوبات تكون أكاذيب يترتب عليها فقدان الطفلة الثقة بوالديها ، وعدم
المبالاة بوعدهما أو وعيدهما ولذلك قال عليه السلام : « أحبوا الصبيان وارحموهم ،
وإذا وعدتموهم شيئاً ففؤا لهم فإنهم لا يرون إلا أنكم ترزقونهم » . . . وقد
دلت الدراسات الحديثة لأكاذيب الطفلة على أنه كلما كبرت الطفلة قلّت انصياعها
شيئاً فشيئاً للشرائع والتواميس التي يضمنها أبواها ، ثم إنها تصبح أكثر ملاحظة
لسلوكلهما ، وهل يتفق هذا السلوك والمثل العليا التي حشوا بها ذهنها منذ نعومة

أطفالها؟

وليكن معلوماً ، أن تمحيص أسباب كذب الطفلة أو أى خطأ يصدر منها أكثر أهمية من توقيع العقوبة ، ثم إنه بغير السلوك الأمين من جانب الكبار المحيطين بالطفلة فإن أى مسلك آخر فى تربية الطفلة يكون عديم الجدوى .

العاطفة

تظهر العاطفة عندما تواجه الطفلة موقفاً لم يكن لديها استجابة كافية حاضرة له ، ووجودها يعنى أن تغيرات واسعة النطاق تحدث فى الجسم ، وبوساطة هذه التغيرات يسرع النشاط ، والدليل على وجودها تغير لون الوجه وسرعة التنفس أو بطؤه مثلاً ، وهذه التغيرات تدل على أنه بينما تصاب أعضاء الطفلة باضطراب لجهلها كيفية التصرف فى الموقف الجديد فإن شعورها بالحيرة يجعل فى الإمكان ظهور عدد كبير من الاستجابات الخاطئة والتجريبية ، وأول عاطفتين تظهران هما الضيق والفرح ، ثم تظهر العواطف الأخرى كلما كسبت الطفلة مزيداً من التجارب ، ووظيفة العاطفة من الناحية الجسمانية مساعدة الطفلة فى المواقف التى تحتاج فيها إلى مساعدة وقت الضيق ، وهى نافعة لأنها ترغمها على سلوك مخالف لسلوكها المعتاد ، وتجعل من الممكن حدوث تأقلم سريع فى المواقف الجديدة غير المتوقعة.

والغيرة والفضب والخزى والغرور والبغض استجابات مألوفة تبديها الطفلات اللاتي فى سن الثالثة أو الرابعة لمن يثيرون فيهن هذه المشاعر ، وهذا النمو العاطفى السريع يجعلنا نرى العلاقة الوثيدة بين العاطفة والتليم . . . ويجب توجيه السلوك العاطفى المبكر للأطفال بطريقة تجعل الاستجابات النافعة الإنشائية مألوفة ، ولكى نوجه عواطف الطفلة بحكمة فإنه من الأهمية بمكان أن نتخذ اتجاهات

متطوراً موضوعياً إزاء السلوك العاطفى . . . والقسوة البالغة والخشونة واستخدام العقوبات البدنية المتتامة تنتج الخوف ، ومن المشكوك فيه أن تتمكن الطفلة التى خلقت منها المعاملة القاسية طفلة خجولة مترجمة من استعادة حالتها الطبيعية أو تنجح فى المحافظة على شخصيتها الأصلية ، فإذا واصل الكبار تهديدها فى طفولتها المبكرة وجدت عندها حساسة الفتور والفشل التى تنتج التردد وعدم معالجة أى موقف صعب ، ولا شك فى أن الأثنية والقيود التى تفرضها الأمهات بغير تفكير مسئولة عن نشوء كثير من الطفلات على الخوف والجبن ، ولذلك يجب أن تكون القاعدة المتبعة إمتداح الشجاعة وإثارة الجرأة فى نفس الطفلة ، وقد وضع صعوبة تخليص الطفلة من المخاوف التى تكتسبها من أمها ، وسهولة تخليصها من المخاوف التى تكتسبها من طريق آخر . والأم التى يهملها فعلاً تربية طفلتها ونشأتها مجردة من الخوف يجب عليها أن تحاول نفي الخوف من حياتها .

وكلما زاد استقلال الطفلة زاد تعرضها لمجابهة مواقف جديدة ، ومن المهم أن نتوقع انفعالها بهذه المواقف ونعد لها العدة فمن المحتمل أن تؤدى بها إلى اكتساب الخوف . . والتعليم المبكر وضرورة النشاط ذهنى والبدنى لإيجاد منصرف للإنفعال أمر هام فى تعويد الطفلة على الشجاعة .

إننا لا نستطيع أن نوسع حياة طفلانما العقلية ، أو أن نهب لحياتهن العاطفية والأدبية الإخلاص و النبل والعطف ، وكل ما نستطيع أن نفعله أن نهئى البيئة الملائمة التى تتوافر فيها العناصر اللازمة لهذا النمو ، بشرط أن تستيعب الطفلات هذه العناصر ، ومن ذلك إشراكهن فى المناسبات العامة ، ويستطيع الوالدان أن يفرسا فى الطفلة حب الرطب والاعتزاز بكرامتها التى تعبر من دوافع تصرفاتها . والتى تمنعها من التصرفات التى تعاب بها بذكر فضل الوطن عليها ، وواجبها نحوه .

النمو الاجتماعي

اجتماعية الطفلة الأولى هي أول استجابة منها لموقف اجتماعي ، وفي الشهر الثالث تصبح محتاجة إلى وجود أخريات ورفقتهن ، ولا تبدى اهتماماً بالطفلات الأخريات قبل الشهر السادس من عمرها . . . وتبدأ الطفلة في إنشاء العلاقات بينها وبين الأخريات في وقت مبكر جداً من حياتها ، وتنتظر إلى من هي أكبر منها نظرة الإعجاب والإجلال . . . ويجب أن تلعب الطفلة مع من هي في مثل سنها حتى تقوى شخصيتها ومقدرتها على مواجهة الحياة ، وأن تكون قادرة على المحافظة على كيانها وتوطيد شخصيتها بين زميلاتها . وهؤلاء الصديقات لهن تأثير في شخصية الطفلة ، والطفلات تفضل اللعب مع من يماثلهن في السن ويتعلين بنفس صفاتهن ، ويساوين في تفكيرهن العقلي وفي ذكائهن . . . ومن هذا يتضح أن الأبوين لا يستطيعان أن يفعلوا شيئاً في اختيار الرفيقات ، وكل ما يجب أن يفعلاه هو أن يوجدوا لطفتهما مجموعة من الصديقات اللائي يتقن فيهن وتشعر في وجودها يتهن بأنها سعيدة ، وفي استطاعتها التمييز عما يدور في خاطرها .

ولا نستطيع أن ندعي أن الطفلة تستطيع مشاركة الطفلات الأخريات في اللعب قبل عام من عمرها ، لأن مثل هذه المشاركة تستدعي منها قدرة على الحركة بحرية لا تتوفر لها من قبل ذلك . . . ويبدو أن الطفلة الصغيرة لا تستطيع الاندماج في جماعة كبيرة قبل أن تتم سنتين من العمر ، وعندئذ تبدأ اللعب مع اثنتين أو ثلاثة ، ومع حب الطفلات الحياة الاجتماعية في تلك السن المبكرة نرى لبعهن يسير في اتجاهات متوازية ولا يلتقي في نقطة واحدة . . . وهكذا فإن الطفلة ابنة العامين التي تذهب إلى الحضنة تلعب وحدها ، وعندما تبلغ الثالثة أو الرابعة من عمرها تنضم إلى زميلاتها في اللعب وقد اكتسبت قدرة على تكييف نفسها

لإرضاء رغبات الأخريات ، حتى إذا بلغت الخامسة تكون قد خطت خطوات كبيرة نحو التعاون ، وأصبحت قادرة على أن تلعب دوراً في جماعة كبيرة .

والطفلات حين تحدث لهن تغيرات ملحوظة في تكوين أجسامهن يكن في حاجة إلى أن تؤكد لهن أن هذا التغير وكذلك النزعات النفسية الجديدة ظواهر طبيعية متوقعة الحدوث ، ومن الضروري أن نوجه ردود فعل الطفلة الاجتماعية توجيهاً يتطوى على الحرص والتبصر ، ونوجهها لتصرف متى تحاكى الغير ومتى تخلق لنفسها كيئناً خاصاً بها من تلقاء ذاتها ، ونشجع نجاحها في علاقاتها الاجتماعية إذا أثرنا فيها الاهتمام برغبات الأخريات ومراعاة عواطفهن ، ويجب أن يعمل الوالدان على اختصار فترات اختلاء الطفلة بنفسها ، كما عليهما ألا يديا اهتماماً متواصلأ بأمرها ، وإلا كانت النتيجة الطبيعية أن تغتر بنفسها فلا تبدى غير قليل من الاهتمام بأفكار ورفقاتها ورغباتهن ، ومن أحسن الخدمات التي يقدمها الوالدان للطفلة أن يفهماها أنها لا تستطيع أن تمش لنفسها فقط لأنه لا يمكن أن تقوم السعادة بدون الحياة الاجتماعية المتوازنة الناجحة .



ثانيا : ...

الانثى مراهقة

من سن ١١ الى سن

١٧ او ١٨ سنة

أيها الوالدان ، نتحدث إليكما الآن عن فترة من أهم فترات حياة ابنتكما العزيزة وهي فترة المراهقة التي يجب أن تحظى منكما بأكبر قسط من العناية والتوجيه والمراقبة والمساعدة حتى تجتازها بسلام ، وتسعد في المراحل التالية من حياتها .

مرحلة

المتغيرات

المراهقة دور من أدوار حياة الفتاة يأتي في العقد الثاني ، ويمتاز بسرعة النمو وكثرة التغيرات التي تتصاب جسم الإنسان وعقله ووجدانه . . . وهي تبدأ بتنضج الوظائف الجنسية وتنتهي باكتمال النمو الجسمي ، وهي مرحلة لا تكون الفتاة فيها طفلة ولا تكون راشدة ناضجة ، بل تكون في منتصف الطريق تتجاذبها ميول الطفولة من ناحية وتكاليف الأنوثة من ناحية أخرى ، ولذلك كانت من أدق المراحل التي تتجازها الفتاة في نموها ، وأشدّها عنفاً ، فتتأهبها نوبات من السخط والرضا ، ومن الإقدام والإحجام ، ومن الانشراح والانقباض ، ومن البذل والمنع ، ومن الانطواء والانبساط ، وهذا يفسر لنا تقلبها في مبادئها ، وتحولها في سلوكها ، وتناقضها في تخيل المستقبل .

ولكن حياة الفتاة كلها رغم هذا وحدة متصلة مكونة من حلقات متوالية ، تمتاز كل منها بمميزات خاصة ، إذ أن تلك الحلقات لا يفصلها عن بعضها فوارق حادة بارزة ، وإنما تتداخل في بعضها وتتحد في كثير من الصفات .

وقد وجد الكثيرون أن مرحلة المراهقة يزيد فيها نمو الجسم عامة ، والأعضاء الجنسية خاصة ، ويلاحظ فيها أن النمو يسرع في النصف الأول منها إسهاعاً عظيماً ، ثم يهدأ في النصف الثاني ، وتكسب الأعضاء النامية قوة وصلابة .

ويقول الأستاذ ستانلي هول : إن دور المراهقة هو دور ظهور ميول وصفات

إنسانية كثيرة ، إن لم يكن لأول مرة فيشكل جديد لم يعهده الفرد من قبل ، فهو الدور الذى تخوض فيه الفتاة غمار حياة النوع الإنسانى على حقيقتها ، ويتميز بمحاولة الفتاة أن تتلاءم مع بيئة الاجتماعية والروحية حتى تكسب احترام الناس وحسن تقديرهم .

وعليكما أيها الأبروان أن تعلمنا هذه الضغرات التى تحدث فى دور المراهقة وتضماتها فى اعتباركما عند معاملتكما طفلاتكما .

التغيرات الجسمية

فى هذا الدور ينمو الجسم نمواً تدريجياً سريعاً ، ويزيد وزنه للدرجة قد تجعل الهمنة على الأعضاء المختلفة صعبة لحد ما ، فتصبح حركات الأطراف كالأيدي والأرجل ، وحركات الجذع كذلك غير متناسقة وغير مترنة ، فقد تعودت الطفلة أن تسيطر على أعضاء جسمها وأطرافها ، وعرفت كيف تستخدمها فى قضاء حاجاتها ، ولذلك يلاحظ أن الفتاة تكره أن تساعد فى ترتيب المائدة أو تقديم الشاى ، لأن كثيراً من الحركات التى يشتمل عليها ذلك العمل تحتاج إلى توازن فى الذراعين أو اليدين أو الأصابع ، فهى تخاف أن يتدلق الشاى على ملابس الضيوف لعدم وثوقها من أصابعها وذراعها التى طالت فأصبحت كأنها جديدة عليها ، ويزيد فى حرجها أن الأعضاء فى نموها السريع لا تنمو بنسبة واحدة ولا فى وقت واحد ، بل بعضها يصل إلى نهاية سرعته فى أوقات مختلفة عن البعض الآخر ، فمثلاً اليدين والقدمان تنمو لحد لا يتناسب مع طول الجسم فى أوائل دور المراهقة ، إذ يصل طولهما عندئذ نهايته بينما أعضاء الجسم لم تصل إلى هذه الدرجة بعد ، فتجد أن الفتاة لم تعد ملابسها مناسبة لها لقصر أكمائها ،

بينما الأحذية القديمة أصبح لبسها مؤلماً للقدمين لنموها بسرعة ، ولذلك يجب عدم الضغط عليها لللبس وإن كانت لم تستهلك بعد .

وذلك النمو غير المتناسب يمث في الفتاة المراهقة قلقاً وحيرة نظراً لجهلها ب تلك الحقيقة ، إذ يخيل إليها أن يديها وقدميها سيطرد نموها ب تلك السرعة ، وعندئذ تصبح ذات طول شاذ . . ولذلك يجب عليكما أيها الأهل أن تعلمتا بتلكما حيث ، وتبين لها أن بعض الأعضاء تنمو أسرع من الأخرى ، وأنه سوف يتم التناسب بين الأعضاء جميعاً عندما يكتمل نمو جميعها .

كما أن هذا النمو السريع يوقع المراهقة وأهلها في حيرة واضطراب إذ تزداد شهيتها للطعام ، وقد تصل أحياناً إلى درجة غير عادية ، فيجب أن يكون موقف الوالدين أمام هذه الظاهرة عادياً ولا يعلقان عليه .

ويغير شكل الأعضاء لينمو الحوض عند الفتيات ، وترتفع صدورهن وتحدث فيها استدارة خاصة ، ويتسع الزور ويأخذ شكلاً مستديراً ، ويزداد عرض الأكشاف وتمطئ ، . . . وربما كان أظهر مميزات البلوغ عند البنات الحيض ، مع أنه يوجد من علامات البلوغ ما يظهر قبله ويدل على قدومه كالتحول في الجسم ونمو الثديين وظهور الشعر تحت الإبطين وبالتقرب من الأعضاء الجنسية ، وظهور الاستدارة في أعضاء الجسم ، ولذلك يجب على الأم أن توضح لبتها أن هذا أمر طبيعي ، وتعلمها مدة الحيض وطريقة التطهر بعد انتهائه ، وأن العبادات لا تصح إلا بعد التأكد من انتهائه والتطهر منه . . . ويختلف السن الذي تبدأ فيه تلك العادة باختلاف الأمم والأجواء .

والمشاهد أن كثيراً من الفتيات يصيبن عند الحيض ألم يستمر طويلاً أو قليلاً،

وتصيبن آلام فى الرأس وتوتر فى الأعصاب وألم فى الثديين ، وتهيج فى المثانة، وقد يصيبن إسهال أو إمساك ، وبصفة عامة تقل حيويتهن فيصبحن أكثر قابلية للتعب والملل ، وأقل جلدأً على العمل الجسمانى والعقلى ولذا يجب عدم إجهادهن فى فترة الحيض .

وتفرط غدد العرق فى إفرازاتها ، ولذلك كثيراً ما نلاحظ أيدى الطالبات ووجوههن فى المدارس الثانوية تفيض بالعرق ، وتزيد كمية العرق بأشعداد الحر، وبأى عمل يثير فيهن التفاعلات قوية كالارتباك والخلج أو إعمال الفكر ، وبالسخرية، وهذا يسبب مضايقة لهن ، ولكن تلك الغدد لا تلبث أن تعود إلى حالتها الطبيعية بعد استقرار النمو العام للفتاة ، فيجب أن يطمئننا والداهما .

وهذه التغيرات التدريجية السريعة تجعل الفتيات عرضة لبعض الأمراض والمآفات إلا إذا عى بهن ، واتخذت البيئة الكافية لوقايتهن منها ، وذلك لأن الجسم غير مسعد لها ، ولذلك يجب عدم تكليف المراهقات ببذل جهود مرهقة ، كما يجب عدم إفراطهن فى مستلزمات الحياة الاجتماعية كالسهر وحفلات اللهو لأنها تستنفد من حيوية الناشئات ما لا يعوضه إلا فترات طويلة من الراحة قد لا تجدها المراهقة وهى فى أعز الحاجة إليها .

ولا يغيب عن الذهن أن مشاكل النمو الجسمانى شديدة الارتباط بالنمو العقلى والنفسى ، وهما شديداً الاتصال بتربية الفتاة .

التغيرات العقلية

يتضح فى دور المراهقة نمو فى القوى العقلية كالحكم والتعليل والفهم والذاكرة

وتركيز الانتباه ، ولا شك في أن بعض النمو راجع إلى نمو بعض العادات العقلية لدى الطفل في أثناء دور الطفولة حتى دور المراهقة ، وأن بعضه راجع إلى السير الطبيعي للنمو الإنساني .

وتزداد الحواس دقة ورفاة كاللمس والذوق والسمع ، وتوسع نواح خاصة من الخيال وعلى الأخص النوع المسمى « أحلام اليقظة » التي تلجأ إليها الفتاة لتحقيق آمالها التي لا ترى مجالاً لتحقيقها في الحياة العادية . . وليست أحلام اليقظة في حد ذاتها بالأمر الشاذ ، فكلنا قد مارستها يوماً ما ، ولكن الشاذ هو كثرة الانغماس فيها ، والالتجاء إليها على الدوام كلما واجه الشخص مشكلة عجز عن حلها ، فهي ملجأ مريح تهرب إليه الفتاة لتسي ما يواجهها من متاعب ، ولذا يحتمل أن تستعيد به الفتاة فصيح عادة يصعب التخلص منها ، فتسبح الهوة بينها وبين الحياة الحقيقية ، ويسلط عليها الخيال ، وتمعز عن حل أمورها الصعبة أولاً ثم السهلة بعد ذلك ، ففشل في الحياة أياً فشل ، وتصبح عاجزة مسكينة ، وهكذا تسوء حالها الخلقية والاجتماعية والاقتصادية ، فيجب أن يستيقظ الوالدان جيداً لهذه الأحلام ، ولا يدعائها تطفئ على ابنتهما حتى تكون سوية في حياتها ، وخير وسيلة لعلاجها تزويد الفتاة بما يشغل وقتها وتفكيرها ، ويتفق مع ميولها وشوقها ، حتى يجذب لبها ، ويمصرفها عن الاسترسال في أحلام اليقظة ، ولذا كانت الهوايات من أكثر وسائل التربية إثارة في دور المراهقة بحيث لا تشغل المراهقة عما عداها من مصالحها الحيوية .

وتبدأ روح البحث والاستقصاء في هذا الدور ، كما يتجه الفكر نحو الأمور الدينية ويرغب في بحثها واستقصائها ، ويجب أن يشبع الوالدان ميول المراهقة في هذه الناحية فيقدمان لها مسيرة الرسول عليه السلام كمثل أعلى ، ويقنعانها

بمبادئ الإسلام لتبناها بإيمان و يقين ولا تنحرف عنها مدى الحياة .

ويقرر بعض العلماء استمرار ذكاء المراهقات في النمو إلى ما بعد سن السابعة عشرة ، وهذا الذكاء توجهه وجهات جديدة ، فبعد أن كان مجاله ضيقاً في عهد الطفولة لا يعدو البيئة المادية الضيقة التي تحيط بالناشئة أصبح الآن مجاله البيئة الاجتماعية بما فيها من أهواء وأغراض وقرائح مشحونة ، وأصبحت مشكلة الحياة عند الفتاة أن تفهم الأغراض والأهواء الإنسانية ، والدوافع الخفية التي في صدور الناس ، وتسمو إلى محاولة تفهم منشأ الكون وأسرار الطبيعة العريضة ، وأصبحت يشغل بالها العالم الروحي والعالم الاجتماعي والعالم الطبيعي ، ويتطلب هذا من ذكائها جهداً عيقاً ، فتراها تنغمس في مجالات عن الديانات ، وحينئذ يجب انتهاز هذا الاتجاه ويقنعهما الوالدان بأن الدين عند الله هو الإسلام ، وأنه الذي يجب الإيمان به ، وأن هناك حلالاً وحراماً ، وهناك آخرة وحساباً وهناك جنة للطائعين وناراً للعاصين ويزودانها بالكتب الموثوق منها ، والتي تثبت عقيدتها ، وتدفعها إلى التمسك بدينها ، ويجب أن يفسح الوالدان لها صدرهما للمناقشة والعلم كلما أرادت ، وإذا عجزا عن إجابتها يجب أن يوجهها إلى من يجيب عن أسئلتها من الموثوق بأمانتهم العلمية ، ويجب أن يشبعا نهما بالقراءات المفيدة التي يجدان عندها ميلاً إليها . . . وإذا كان عندها ميل للعمل التعاوني يشركانها في المشروعات التي تفيد حياها ومجتمعها .

ونظراً لاهتمام المراهقات بالعالم الاجتماعي فيجب على الوالدين أن يفهما بنتهما شيئاً عن السلوك الإنساني ، والعلاقات الاجتماعية التي تتمثل في علاقات الناس بعضهم ببعض ، ويشرحان لها الدوافع النفسية ونتائجها حتى تكون أكثر تسامحاً ، وأقل غلواً في الحكم على الناس .

ويجب أن يعلم الوالدان أن ذكاء المراهقات له أثر مباشر في ميولهن ونواحي اهتمامهن واختيار هوايتهن ، وهوايات المراهقات لها أثر هام في حياتهن المستقبلية ، وأن الكثير منها يتوقف عليه نجاحهن في حياتهن العملية ، فالهوايات التي تشمل شغف المراهقات وغرامهن قد تحدد في كثير من الأحيان اختياراتهن لمهنتهن ، واختيارهن لصديقاتهن . . ومن حسن الحظ أن المدراس تهتم بالهوايات وتوليها رعاية كبيرة ، مما يساعد الوالدين في رسالتهم نحو ابنتهما .

التغيرات الوجدانية

التغيرات الوجدانية أهم من التغيرات الجسمية والعقلية ، وأثرها أديم في حياة المراهقات المستقبلية ، فبدورها التي تبدو في العمر عندئذ تتخذ شكل الوسط الذي تنمو فيه ، وتأثر بالتربية التي تتأصل فيها ، وأهمها ما يتصل بالمسائل الجنسية ، وأهم هذه التغيرات ما يأتي :-

(١) بدء الشعور بالذات وبمركز الفرد كعضو في الهيئة الاجتماعية ، فبعد أن كانت الطفلة في طفولتها لا يهمها سوى إشباع رغباتها بصرف النظر عما يقوله المجتمع عنها أصبحت الفتاة البالغة التي تقدر رأي المجتمع كل التقدير ، وتحاول إرضاءه بكل ما تستطيع ، وتحب أن تسمع المدح والثناء لأن التغيرات الجسمية والجسدية المختلفة التي تتميز بها هذه المرحلة تزيد من شعورها بذاتها ولكنها تشعر في الوقت نفسه بضغط الحياة الاجتماعية وضرورة موافقة نفسها لها بالتعاون وتحمل التبعة والتغلب عن كثير من النزعات الانفرادية ، وطبيعي أن تصطدم هذه التكالييف الجديدة بما تنوء به الفتاة من مخلفات عهد قوامه الأثرة والأنانية ، فإذا اتهمت

بالأنانية تأثرت ، وربما انقلب الأمر إلى ضده فضحت بمصلحتها في سيل الجماعة .

(٢) يظهر تطور الانفعالات الجنسية والميل إلى الجنس الآخر وجهه ، ومما هو جدير بالذكر أن كثيراً من الفتيات في مبدأ دور المراهقة تقعن في حب من هم أو هن أكبر سناً منهن ، فتحب الفتاة معلمتها أو معلمها ، وهذا الحب يكون مختلطاً بشئ من الإعجاب ، وهو حب غيالي أكثر منه عملياً لأنه حب للصفات الجنسية ، وهذا من مظاهر تطور الحب ، من حب الوالدين إلى الحب الحقيقي للجنس الآخر ، وهذا سبب هيام الفتيات بنجوم السينما لأنه هيام بصفات الرجولة التي تمثل فيهم .

ومما هو جدير بالملاحظة أن الخوض في المسائل الجنسية مع حديثات البلوغ يحدث اشمئزازاً لديهن ويمكن تشبيهه بالهبوط من عالم الخيال إلى عالم الواقع ، ولذلك تنفر الفتاة إذا عرضت عليها أمها الزواج ... ويجب أن يحذر الوالدان ابنتهما من التعلق بفتاة مثلها وأن يبين لها أن هذا شذوذ يجب أن تبعد عنه ، ويجب أن يعلم الوالدان أن ظهور هذه التطورات الجديدة في الانفعالات حتمي ، ولا يستطيعان منعها ، بل يستطيعان منع مظاهرها الخارجية فقط .

(٣) يظهر الميل إلى اتخاذ الصديقات اللائي تستمر صداقتهن غالباً مدة طويلة في حياة الفتاة ، ولذلك يجب أن يحث الوالدان عن حقيقة هؤلاء الصديقات بدون أن تشعر ابنتهما ، وينصحها بالإبعاد عنهن إذا كن سيئات الخلق ، أو لسن على مستواها الاجتماعي .

(٤) يظهر حب فائق لمعطاء الرجال والأبطال الذين يمجدهم الناس ، ولذلك يجب أن تعرض عليهم صور أبطال الإسلام وبطلات الإسلام اللاهى كان لهن دور مشهود فى نصرته ، وصور أبطال الوطنية المخلصين وصور رائدات العمل النسائى الجادات المخلصات ليتأثرن بهن .

(٥) يظهر الميل للتضحية بالنفس فى سبيل الجماعة التى تنتمى إليها ، ويجب على الوالدين أن يراقبا ابنتهما ويوجهها دائماً نحو الطريق الصحيح .

وهذه الميول يمكن إرجاعها إلى الانفعالات الاجتماعية ، وما دامت الفتاة تحب الحياة الاجتماعية ، وتجد متعة فى الاشتغال بها فيجب على أبويها أن يمداهما بالنصائح اللازمة التى تجعل سلوكها فى المجتمع قريباً ما أمكن من الكمال ، وتعودها العادات اللازمة لذلك . . . وكلمة اتسع الأفق الاجتماعى أمام المراهقة تنبهت حياتها العقلية ، وتأثرت بالجديد من الأفكار والمعرفة ، وأدركت أن هناك مقاييس للحياة ، وأخرى للتفكير ، وأخرى للسلوك ، ربما تختلف عن تلك التى تتبعها أسرتها ، والتى كانت تظن أنها المقاييس المثالية .

ويترب على اهتمام الفتاة بالأمور الاجتماعية أن تبدأ تفكر فى مركزها بالنسبة لغيرها من أفراد الهيئة الاجتماعية ، فيقودها هذا إلى التفكير فى مستقبلها وفى المهنة التى ستخدها لنفسها . وهى فى اختيارها لمهنتها تزن الأمور والمهن ، وتضع نفسها فى الموضع الذى تظن أنه يليق بها ، ولكنها ليس عندها الخبرة اللازمة ، فتتفر إلى الوظيفة نظرة مشوبة بحب الظهور من غير تقدير للظروف الاقتصادية والمالية ، ولذلك يجب أن يفيدوها والداها بخبرائهما عندما تختار وظيفتها .

(٦) يظهر حب الطبيعة والموسيقى والفنون والشعر ، ولو بواحد منها ، ولذلك يجب القيام بالترهات الخلوية ، وتشجيع الفتيات على حب هذه الفنون ، لأنه دليل على الانفعالات الجمالية التى تظهر بشكل جديد وهو تربية جمالية للفتاة .

(٧) تمتاز هذه المرحلة بأن الفتاة تتجنب جهد طاقتها الإدلاء باقتراحاتها كما كانت تفعل وهى طفلة .

(٨) أن الأفكار التى تشبع بها ، والتى تتلقاها من أساتذتها تؤثر فيها تأثيراً أعمق مما يقطن إليه .

(٩) تصبح المراقبة شديدة الحساسية أمام الأحكام التى تصدرها عليها رفيقاتها، وما توجهته إليها من نقد ، وتدرك أنه يجب عليها أن تتبع قواعد الجماعة التى تربط المجتمع الذى تعيش فيه .

(١٠) تتركز جهودها فى كثير من المجالات الجديدة ، كالقيدم فى الدراسة ، وإنشاء الصداقة والبراعة فى الألعاب الرياضية .

وإن أهم نصيحة نسدبها للوالدين هى أن ينزلا إلى مستوى ابنتهما ، ويحاولا فهم دوافعها إلى العمل ، ويهيئا لها فرصة إرضاء هذه الدوافع بالطريقة التى ترضى المجتمع ، وتفيدها فى حياتها الحاضرة والمستقبل ، وألا يحاولا تربيتها بالإكراه والإهانة لأن هذا يصطدم مع ميلها الذاتية ، وأن يعطيها الحرية المنظمة .

ويمكن التعبير عن هذه التغيرات بأن دور المراقبة هو الدور الذى تولد فيه شخصية الإنسان .

تربية المراهقة

إن أساس تربية المراهقة يوضع عادة أثناء الطفولة ، ففي ذلك الدور (دور الطفولة) تبدأ عادات خاصة في التكون ، فإذا تعودت الطفلة الاعتماد على النفس ومواجهة الصعاب عندئذ استمرت معها تلك العادات في دور المراهقة ، وأمكنها أن تقف على قدميها إذا ما فارقت أهلها عندما تكبر ، أما إذا عاملها أبواها في صغرها كأنها ملكة يحترمون الشديدا عليها فإنها تجد صعوبة عند فراغهم فيما بعد ، وتختلف الفتيات في قدرة تغلبهن على ذلك نظراً لاختلاف التربية . . . ويمكن تعويد الفتاة الاعتماد على النفس بأن نمنع عنها المعونة إذا كان في استطاعتها الاستغناء عنها ، فمثلاً إذا كانت تستطيع أن تمشي على قدميها فالواجب ألا نكلف الخدم بحملها وإن صرخت طالبة ذلك ما دامت قدميها سليمتين ، ومع ذلك لا نحرمانها من معونة أبويها إذا اقتضت الظروف ذلك .

وليعلم الأبوان أنهما لن يظلا بجوار ابنتهما طول حياتها ، ولن يشتركا معها في تذليل جميع الصعاب التي تصادفها في حياتها . إن صعوبة التخلص من عادات الطفولة والتذليل تكون أعظم مع الطفلات اللاتي ليس لأبوين غيرهن ومع ضعيفات البنية ، وأكبر عامل في ضعف تربية مثل هؤلاء الطفلات في المادة هو الأم التي ترفض أن تذهب بتها بعيدة عنها عملاً بدافع الأمومة الغريزي ، سواء علمت بالنتائج الوخيمة التي تترتب على ذلك أم لم تعلم ، وهذا الموقف يحدث تغييراً في خلق البنات ، ويجعلهن غير كاملات النمو النفسي .

ومن أهم ميزات المراهقة من الوجهة النفسية والخلقية نزعتها إلى الاستقلال في التفكير والحكم ، وعدم التأثر بالإيحاء والاستهواء ، فنزعتها الفردية الاستقلالية تزداد ، كما تزداد قدرتها على التفكير ، ومرونتها واستعدادها لمطابقة النظام

الاجتماعى والتمشى معه ، وهذا يحدو بها إلى الرغبة فى الابتكار ، وعمل شيء ينسب إليها تظهر فيه قدرتها الخاصة بدلاً من مجرد التقليد والابتكار .

ولذلك تجاهد الفتاة فى التحرر من قيود الأسرة التى تصبح فى نظرها ثقيلة لا تحتمل ، وتصبو إلى الاستقلال المفرط والاعتداد الشديد بذاتها إلى درجة قد تحملها على التمرد على والديها ، كما تعمل على أن تخلق لنفسها كياناً خاصاً بها كأن تكون لها حجرة خاصة تدعو إليها صديقاتها ، ولذلك يجب أن نترك لها شيئاً من الحرية والاستقلال فى آرائها وحركاتها ، وفى تنظيم أوقاتها وعملها وفى تصريف أمورها التى يمكنها الاستقلال بها مع توجيهها ومراقبتها وتسيبها إلى الخطأ إذا ظهرت بوادره ، كما نطلق لها قدرأً معقولاً من الحرية المقترنة بالتبعات لما تقوم به من أعمال ، فنكون بهذا قد أعانها على إرضاء حاجاتها وعلى تدعيم شخصيتها ، إذ ليس كالحرية وتحمل التبعات شيء فى بناء الشخصيات .

وتحب المراهقات الرحلات إلى الأماكن ذات الأهمية التاريخية أو الجغرافية أو الجمالية كالأثار وحدائق الزهور وغيرها فهذه كلها بالإضافة إلى إذكائها للسرور والشوق تفيد المراهقة وتوسع مداركها ، وتشعرها بأنها فى موقف الباحث الذى يستقى الحقائق من منابعها الأصلية ، وكل تلك الطرق تعرضى النزعات الفردية الاستقلالية التى تزداد قوتها الحيوية الدافعة وقت المراهقة ، ولذلك يجب على الوالدين أن يشجعاها على هذه الرحلات ، والأفضل أن يصاحباها إذا أمكنهما ذلك ليفيذاها بخبراتها .

وتزداد حيوية الفرائز الاجتماعية ونشاطها فى دور المراهقة ، فيزداد ميل المراهقات إلى الألعاب الجماعية ، والأعمال التى تستلزم تعاون بضعة أفراد ، وإلى تأليف الجمعيات ، ولا شك أن هذه أول فرصة تحاول فيها الفتاة أن تخبر

كنه الحياة الاجتماعية وتزج بنفسها فيها ، وكل ذلك يمهّد الطريق لاشتراك الفتاة في الحياة الاجتماعية ، فضلاً عن أنه يكون مصدراً للسرور أثناء الدراسة ، والإقبال على المدرسة ونشاطها لاتفافها مع ميلها ونزعاتها الطبيعية .

ولا شك أن حرص الأبوين على تهيئة أنواع اللعب المختلفة ، وبث الرغبة في الفتيات لتنشطن وتتحركن من أهم العوامل التي تساعد على إبعاد اهتمامهن عن الدوافع الجنسية القوية أثناء مرحلة المراهقة ، لأن هذه الدوافع تكون مؤذية وضارة غير صحية إن كبتت ولم تجد الفتيات وسيلة أخرى تركّزن فيها اهتمامهن ونشاطهن .

وإن كلاً من الأعمال الفردية والاجتماعية لمعظمة القيمة في التربية الخلقية للمراهقات ، تلك التربية التي تفرق في قيمتها كل ما تحصله الفتاة في المدرسة ، فهذه الأعمال يجب ألا ينظر إليها كوسيلة لجمع المعلومات فقط ، بل يجب أن تستغل في سبيل تقويم أخلاق الفتيات وتدعيمها ، وإعدادهن للحياة السعيدة الكاملة الفاضلة .

والتربية العلمية وحدها خطر لأنها قوة تستخدم في الشر أو في الخير ، والتربية الخلقية هي التي توجهها نحو الطريق المحمود ، ولذلك يجب على الوالدين أن ينصحا فتياتهما بأن تسخر علمها في ما يعود بالخير على الفرد وعلى المجتمع ، ويحذراها من توجيهه نحو الشر .

والمواقف الجوهرية التي ينبغي على الوالدين أن يتخذها لينجحا في معاونة ابنتهما على الاستقلال في مرحلة المراهقة هي :

(١) أن يكون سلوك الوالدين مرشداً لبناتهن وهادياً لهن .

(٢) أن تستبدل بفكرة التحكم القديمة محاولة الظفر بتعاون الفتيات ، فالفتيات اللاتي توجهن في صبر توجيهاً سليماً واضحاً مشجعاً ، وترشدن في أناة إلى أنواع من السلوك الحميد تحققن نجاحاً أفضل من الفتيات اللاتي تعلقن توجيهاتهن وإرشاداتهن في أوامر سريعة مبهمة تثبط الهمم .

(٣) وأن تعطى الفتاة الحرية كلما تقدمت في السن .

(٤) أن يوضح المطلوب للفتاة لكسب والديان احترامها فتحسن الاستجابة لما يطلب منها .

(٥) ينبغي أن يتفق الأبوان على وسائل معينة تملئها خطة مشتركة يتعاونان على وضعها في معاملة الفتاة حتى لا تشعر بالاضطراب والتأرجح بين الجذب والدفع مما يؤثر على شخصيتها .

التربية الجنسية

المقصود بالتربية الجنسية دراستها دراسة علمية مبنية على الأبحاث التي وصل إليها الأطباء وعلماء النفس والاجتماع ، وإذا كنا نعلم فتياتاً شيئاً عن الأمراض التي تعيب الإنسان فيجب أن نعلمهن أيضاً شيئاً عن الأمراض التناسلية لأنهن معرضات لها ، ومعرفتهن لها تفيدهن في الوقاية منها .

ويرى المربون وعلماء النفس أن البدء فيها يجب أن يكون عند أول سؤال للطفلة في هذا الموضوع ، وهي لا تزال تسأل حتى تحصل على قدر من المعلومات عن هذا الموضوع ، وعلى الأخص إذا أجيبت أسئلتها بعراحة وأمانة علمية ، وهي تقبل الحقائق الجنسية حيثئذ مثل تقبلها للحقائق العلمية الأخرى .

وينصح المربون بأن أحسن سياسة تتبع نحو المسائل الجنسية هي سياسة الصراحة وعدم اقترانها بالخوف أو الانفعالات القوية ، بل اعتبارها شيئاً عادياً ، وحقيقة علمية كغيرها من الحقائق . . . وينهى المربون موقف الأبوين اللذين تتور آثارهما إذا ما أثير موضوع جنسى ، أو اللذين يملوهما الحياء أو الاضطراب إذا ما أثارت الفتيات حديثاً حسياً ، لأن مثل هذا الموقف يوحى إليهن بجو غموض وإبهام وتستر ، ولا يمتنعن عن متابعة الموضوع إما سرّاً أو جهراً . . . والأفضل الاعتدال واعتبار الموضوع كغيره من الموضوعات الصحية ، وتفهم الفتيات أن الغرض من مناقشة هذا الموضوع ليس مجرد اللذة والاستمتاع ، وإنما تزويدهن بالمعلومات التى تمتنعن من الوقوع فى الضرر و الاستعداد للحياة الزوجية المستقبلية، ويجب على الأم أن تعلم بنيتها كيفية العناية بنفسها من الوجهة الجنسية حتى تسعد بزواجها.....

وقد يظن البعض أن إثارة الكلام فى المواضيع الجنسية مع الفتيات تفتح أعينهن لها ، وتركز انتباههن عليها ، فتدفعن إلى الانغماس فيها ، . . وهذا خطأ لأن الفتيات متنبهات إليها بما يشاهدنه فى التلفاز والسينما والصحافة وغيرها وبقوة الدافع الجنسى . . . ولكن إثارة هذا الموضوع مع الوالدين تعطيهما فرصة تزويد الفتيات بالنصائح والإرشادات التى تضمن عدم انغماسهن فيها عن جهل ، كما أن الصراحة تعطى الوالدين فرصة لمعرفة من تكون سهلة الفوارة لتحات عندئذ بالعناية.

وهناك عنصر هام لاستشارة الفضول الجنسى وهو الغموض والإبهام ، فكلمنا وضحت الأمور الجنسية للفتيات تصبح موضوعاً عادياً لديهن ، والامتناع عن الإجابة عن أسئلتهن يشعرهن بأن هناك سرّاً يحاول والداهن كتمانهن عنهن فيزيدهن رغبة فى الاستطلاع ، كما يترك فى نفوسهن أثراً ولو قليلاً من البغضاء لشدة رغبتهن

فى الاستطلاع ، وعلى الأخص إذا رفض طلبهن لى شىء من العنف محاولة لإسكاتهن والتخلص من ثرثرتهن ، . . . كما أن الكذب عليهن للتخلص له أثر خلقى سيئ إذ يعطين نموذجاً للكذب ، فيستخفن بكل النصائح التى تعطى لهن عن فضيلة الصدق بمد ذلك ، فلم نستقد من الكذب سوى الإضرار بهن خلقياً ، وهم النصائح التى تسدى إليهن . . . وليكن معلوماً للوالدين أنهما إذا لم يصارحا بناتهما بالحقائق الجنسية فسوف تستقى معلوماتها من الكتب الرخيصة ومن زميلاتهن أو الخدم ، ومن ذوى الأغراض الفاسدة .

وإذا كان الوالدان يردان أن يعودا فئاتهما ضبط النفس والعادات الحسنة والسلوك المحمود ، وكبح جماح ميولها الجنسية ، وسلوك الطريق الذى لا يؤدى بها إلى الضرر فغير لهما أن يزوداها بالمعلومات الصحيحة المستمدة من علم النفس والصحة ، بدلاً من التخويف والتهديد ووصف أعمالها ودوافعها الجنسية بأنها إثم منكر وشر لأنها سظل غير مقتنة بالأسباب التى تدعو إلى ملوك طريق معين .

وإذا أردنا أن ننقل الفتيات من العلاقات الجنسية غير المشروعة فقد يكفين أن نشرح لهن شيئاً عن الأمراض التناسلية ، ولين لهن ضررها فى صحتهن وخلقهن، وأنها تحرمهن من الحياة الزوجية السعيدة . . . وبذلك يمكننا أن نوجد التوازن فى نفس الفتيات بين القوة الدافعة للفريزة الجنسية وبين مصلحتهن الاجتماعية والصحية ، وكذلك بين رغبتهن الوقية وأملهن البعيد .

ومن الحقائق النفسية الهامة أن الفريزة الجنسية شديدة الصلة بكل الانفعالات والغرائز والعواطف الإنسانية الأخرى ، ومنها غريزة حب السيطرة وحب التملك، فإذا قام الحب بين فتى وفتاة يلد لكل منهما أن يشعر بأنه ملك للآخر وتحت

سيطرته . . . وعلى ذلك إذا وجد الأبوان ابنتهما تحب شخصاً لا يوافقان على زواجه يابنتهما لعدم كفاءته لها فيجب عليهما أن يتبعها معها طريقة الإقناع بعدم كفاءته لها ، وأن يتروكا طريقة التحكم والبطش لأنها ربما تأتي بنتيجة عكسية ، ويجدان أنفسهما في موقف حرج ربما لا يستطيعان تحمله .

ونكرر هنا أنه يجب تزويد الفتاة المراهقة وكذلك الطفلات قبل حلول دور المراهقة بالمعلومات اللازمة التي تساعدن على اتباع الطريقة المثلى لنموهن الصحي والنفسى من الوجهة الجنسية وتمتعن من الوقوع فى الأخطاء التى سبق شرحها .

وفى هذه المناسبة أرى أن يمنع الاختلاط بين الجنسين فى المدارس بقدر الإمكان فى هذا العصر الرهيب الذى تكثر فيه المثيرات الجنسية فى مجالات الحياة المختلفة ، وذلك حفاظاً على الأخلاقيات الإسلامية التى تدعو إلى التفريق بين الجنسين فى المضاجع بعد العاشرة ، وبعداً عن الوقوع فى الأخطاء الجسيمة.

نظام المراهقة واعدادها للحياة

يقصد بنظام المراهقة خروجها عن سيطرة أسرته النفسية أو تخفيف القيود التى كانت تربطها بها فى وقت الطفولة ، والتحرر من سيطرة والديها الفكرية والروحية مع احترامهما والناية بهما وأداء الواجب نحوهما لأن الظروف المنزلية التى كانت تحيط بالطفلة تصبح غير صالحة ، ومعاملة أبويها يجب أن تتلاءم مع عقليتها التى تغيرت ، لأنها تريد أن تكون فتاة مستقلة . . . وقد يصحب هذه الظاهرة اشتداد فى الانفعالات أو انحطاط فيها لأن نفسيته وعقليتها قد تغيرتا ، وأصبحتا تتطلبان بيئة جديدة وجواً جديداً ، وتريد التخلص من العادات القديمة ،

ولذا يجب على الأبوين أن يغيرا عاداتهما معها تغييراً يناسب الظروف الجديدة ، وإلا كانوا عقبة في سبيل نموها النفسى الطيعى ، وإلا كانوا مصدر تعب وآلام نفسية عظيمة لها ، لذلك يجب أن يسمحا لها باتخاذ أكبر قدر من القرارات الشخصية حتى تكسب هذه العادة ، أما إذا لم يسمحا لها بذلك فسوف تقع فى كثير من الأخطاء ، وتصدر قرارات تنطوى على الحماقة إذا ما حاولت تأكيد استقلالها فى المستقبل ، كما يجب أن يعلما أن المحاولة والاستقلال فى الرأى تقومان مقام الطعام والشراب للطفلة اليافعة ، فهى فى حاجة إلى الذهاب إلى المدرسة وإلى الاعتماد على نفسها عندما تبدأ فى استذكار دروسها واختيار ثيابها وقضاء وقت فراغها ، ويوصف هذا بالقطام من المنزل ، وينشأ النزاع بين المراهقات ووالديهن على مسائل مثل وجوب خضوعهن لرأى الوالدين فى ما يخص بمظهرهن الشخصى وآدابهن بسبب ثورتهن على التقاليد ورفضهن الطاعة لما لا يقتنعن به .

ومن مظاهر عدم القطام : كثرة طلب الفتاة النصيحة والمعونة من الغير ، والحين إلى الخطيرة العائلية ، إذا ما اضطرت إلى مفارقتها ، وعدم الاعتماد على النفس ، وعدم الاستقلال فى الرأى ، وعدم الجلد فى مواجهة الصعاب . . .

والفرق بين الفتاة المفطومة وبين غير المفطومة أن الأولى تنتظر المساعدة والمطف فى أوقات محدودة ، ومن أشخاص معدودين ، بينما الثانية تنتظر العطف فى كل زمان ومكان ، ومن أى شخص بيده السلطة يكون مركزه مثابهاً لمركز الأب ، كما تنتظر منه المحبة والسهر على راحتها من نفسه .

وليعلم الأبوان أن المراهقات مع حاجتهن إلى الحرية والاستقلال الفكرى والنفسى يجب أن تمنحن هذا الاستقلال تدريجياً تمشياً مع نموهن العقلى والنفسى ، وأن يكون تحت الإشراف فى أول الأمر حتى إذا وجدت منهن القدرة على

الاستقلال والاعتماد على النفس حُملن المسئولية قدر المستطاع .

وسبب وجوب فطام المراهقة أن أبويها لن يمشيا أبدا الدهر ، وأن تقيدها بقيود مينة تربطها بأبويها يقف في سبيل تقدمها ويقضى عليها بالفشل ، وأهم الأسباب أن يجعلها قادرة على مواجهة الصحاب في مجتمع قد لا تجد فيه العطف والمعاونة اللذان تنتظرهما من جميع أقرانه .



ثالثاً ...

الأنثى زوجة

بعد مرحلة المراهقة يبدأ التفكير فى الزواج ، وهو سنة الحياة وشريعة الله التى فرضها على القادرين ليحفظ بها دوام الجنس على ظهر الأرض إلى أن تقوم الساعة ، وهو ضرورة فطرية من الضرورات التى طبع الله سبحانه وتعالى عليها جميع ما خلقه من كائنات ، ولذلك ستحدث عنه الآن . وسوف يكون الحديث موجهاً إلى الأنثى نفسها لا إلى والديها، وأول ما يجب أن تعلميه هو :

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا
وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾

« سورة الروم : ٢١ »

الزواج

تجلى حكمة الزواج فى قوله تعالى : ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ ، الروم : ٢١ ، وفى قوله تعالى : ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيْنَ وَحَفْذَةٍ وَزَوَّجَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ﴾ ، النحل : ٧٢ ، والمتأمل فى هاتين الآيتين يقتنع بحكمة الله تعالى فى خلقه ، وفى تنظيم هذا الكون .

فالإنسان ثنائى التكوين ، له جانب حيوانى تحكمه قوانين الطبيعة ، وجانب روحى هو معدن الخير فيه ، وكان من آيات الله أن جعل من هذه الثنائية ضربين من الأزواج بين أفراد الإنسان : ضرب حسى وضرب روحى : فهو من حيث حيوانيته زوجان : ذكر وأنثى يخطفان فى التقويم البدنى كل الاختلاف ، فالزوجية هنا بين حس وحس . . . وهو من حيث جوهره الروحى زوجان : إنسان وإنسانة ، يتحد جوهر الإنسانية فى كل منها ، فالزوجية هنا بين إنسانية وإنسانية .

فالإسلام يعبر الزواج بالنسبة إلى الفرد ضرورة فطرية لسكن النفس ، وبالنسبة إلى المجتمع مهاداً يدرج منه الحب والتراحم والإيثار ، وبالنسبة للنوع البشرى سبيلاً إلى حفظه بالتناسل ، وبالنسبة إلى هؤلاء جميعاً سبيلاً إلى العفة والاستقرار والشرف والكرامة العامة والخاصة ، ولهذا كان الامتناع عنه امتناعاً عن جميع

هذه المزايا وكان الممتع عنه إنساناً جهل نفسه ورسائله ، ولهذا برئ الرسول عليه السلام منه فقال : « مَنْ كَانَ مُوسِرًا لَأَنْ يَتَزَوَّجَ ثُمَّ لَمْ يَتَزَوَّجْ فَلَيْسَ مِنِّي » .

وقد ظنت بعض المجتمعات القديمة أن الصلات الجنسية لا تروشح صاحبها للصفاء الروحي والتقرب إلى الله ، ولذلك التزم رجال الدين فيها لونا من الرياضة الروحية وهو الامتناع عن الزواج لتكتمل لهم دواعي الصفاء المنشود ، فجاء الإسلام وأبطل هذا وحرمه ، وجعل سبيل الصفاء والتطهر هو الزواج نفسه لا الامتناع عنه فقال عليه السلام : « مَنْ أَرَادَ أَنْ يَلْقَى اللَّهَ طَاهِرًا مُطَهَّرًا فَلْيَتَزَوَّجِ الْخَرَائِرَ » .

وليكن معلوماً أن المسيحية السمحة حين ظهرت لم يكن في تعاليمها أن يتمتع ذوو الوظائف الدينية عن الزواج ، لكن كبارهم ما لبثوا أن ابعدوه لأنفسهم اختياراً . . . وفي أوائل القرن الرابع الميلادي أصدر مجمع « القيرا » في أسبانيا قراراً يجعل الزواج محرماً على كبار رجال الدين ، فكثرت الرهبان ، وكثرت الأديرة والصوامع في أطراف العمران وفي ربوع الجبال يطلبون الانقطاع إلى الله ، وتصفية النفس والتخلص من الشهوات بالبعد عن دواعيها ومثيراتها . . . وعندما ظهر الإسلام وهم على ذلك برئ منه لمخالفته طبيعة الإنسان وأسباب العمران ، وأعلن أنه ليس من الله ، ونزل قوله تعالى : ﴿ وَرَهْبَانِيَّةً ابْتَدَعُوهَا مَا كَتَبْنَاهَا عَلَيْهِمْ ﴾ الحديد : ٢٧ ، وجعل ذلك محظوراً على كافة المسلمين لأنه نكول عن سنة الحياة الصحيحة .

وهناك نوع من الناس يتمتع عن الزواج لكي يخوض في ما يشاء من اللذات المتجددة ، فبذلوا حياة الأسر ، وركبوا إلى المخاللة . . ولاشك أن ذلك يفضي إلى قلة النسل ، وضعف الأمة في مقوماتها العددية ، ومقوماتها المعنوية ، وقد

ظهرت آثاره فى بعض البيئات الأوروبية ، وأندز علماء الاجتماع أمهمم بانهمار الأخلاق ، وانحلال روابط المجتمع ، وانقراض النسل ، ولقد وقف المارشال يتان غداة احتلال الألمان فرنسا فى الحرب العالمية الأخيرة ينادى قومه إلى الفضيلة ، ويعزو الهزيمة إلى هجرة حياة الأسرة فكان مما قاله : « زلوا خطاياكم فإنها ثقيلة فى الميزان ، إنكم نبذتم الفضيلة وكل المبادئ الروحية ، ولم تريدوا أطفالاً ، فهجرت حياة الأسرة ، وانطلقت وراء الشهوات تطلبونها فى كل مكان ، فانظروا إلى مصير فآذتكم إليه الشهوات » .

قانون الزوجية

اعلمى أن للزوجية قانوناً وضعه الله لها لئى تتجح فى تأدية رسالتها ، وهذا القانون يمثل فى الآية المذكورة فى أول الموضوع ، وهى تشمل على شيئين :

(١) أن الله خلق الأزواج من أنفس الرجال ، والمراد بالأنفس الروح والخصائص المعنوية التى نظر إليها الإسلام لا إلى مقومات الحس ، فالزوجية فى الآية زوجيه روحية بين إنسان وإنسانة .

(٢) أن السكن المراد هو السكن الروحى لا الجسمانى كما فسره الإمام فخر الدين الرازى فقد قال : إن كلمة (إليها) فى قوله (لتسكنوا إليها) تدل على أن السكن سكن قلبى أى روحى ، لأنه يقال (سكن إليه) للسكون القلبى ، و (سكن عنده) للسكون الجسمانى ، وكلمة (إلى) جاءت للغاية وهى القلوب ، وهذا يدل على أن خصائص إنسانية الرجل هى المحتاجة إلى أن تسكن إلى خصائص إنسانية المرأة ، ويدل على أن الزوجية زوجية روحية ، فحقيقة الزواج أنه زواج إنسانية إنسان بإنسانية

إنسانة ، واقران البدن بالبدن وميله ورمزه المعبر عنه في عالم الحس .
 وثمره اقران الإنسانيين هي المودة والرحمة ، وثمره اقران الجسديين
 هي النسل ، ولذلك نجد بين القرينين من التراحم مالا نجده بين ذوى
 الأرحام لأن هذا يقوم على جمال الروح لا على الجمال الظاهر ولو كان
 بينهما مجرد الشهوة - وهي غير دائمة في نفسها - لكان بينهما كل
 ساعة قران وطلاق .

فالإمام الرازى يقرر أن هذا الازدواج الروحى إنما هو قاتنون من أمر الله ،
 يعمل من وراء المادة في ضمير الإنسان فيثمر روحياً ما ليس من شأن قوانين
 الطبيعة أن تثمره وهو المودة والرحمة .

ما صفات الشخص الذى تزوجينه ؟

ما دام الزواج اقران صفات بصفات ، فأساس قبول من جاء يخطبك أو رفضه
 يجب أن يكون هو الأخلاق والدين . . . ومن الخطأ أن تنظري إلى الغنى والجاه
 والمنصب ونحوها على أنها الأساس فإنها أمور زائلة .

ولقد وضع الإسلام الحكيم أساس المفاضلة الإنسانية بقوله تعالى : ﴿ إِنْ
 أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ ﴾ وعلى هذا فمن كان ذا خلق جميل ، ودين عميق ،
 وثقافة عالية ، وشخصية محمودة فهو كفاء لأفضل أنثى ، وفي مستوى هذا الألفى
 الرفيع يقول الرسول عليه الصلاة والسلام : « إِذَا جَاءَكُمْ مَنْ تَوَضَّعَ دِينَهُ وَخُلُقُهُ
 فَرَوْحُهُ ، إِلَّا تَفَعَّلُوا تَكُنْ فِتْنَةً فِي الْأَرْضِ وَفَسَادٌ كَبِيرٌ » .

ويجب أن تعلمي أنه لا بد من أخذ رأيك في الزواج فقد قال عليه السلام :

« لَا تَزُوجُ الْأَيْمَ حَتَّى تَسْتَأْمَرَ ، وَلَا أَيْكُرَ حَتَّى تَسْتَأْذَنَ » ، والأيم هي اليتيم ، والاستثمار طلب الأمر . فإذا زوجت اليتيم بدون أمرها فالعقد باطل ، وإذا زوجت البكر بدون إذنها فهي بالخيار ، إن شاءت أمضت العقد ، وإن شاءت أبطلته .

وهناك أيضاً صفات يجب أن تتحلّى بها لتكوني أهلاً للزواج قد حددها الرسول عليه السلام في قوله : « خَيْرُ النِّسَاءِ الَّتِي إِذَا نَظَرْتَ إِلَيْهَا سَرَّكَ ، وَإِذَا أَمَرْتَهَا أَطَاعَكَ ، وَإِذَا غَبَتْ عَنْهَا حَفِظْتَكَ فِي مَالِكَ وَنَفْسِهَا » ، وتلا بعدها قوله تعالى : ﴿ فَالْمُصْلِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ ﴾ « النساء : ٣٤ » ، والمراد بالتقوى السكون والطاعة لله تعالى ولأزواجهن بالمعروف ، وقال الأستاذ الإمام : المراد حافظات لكل ما هو خاص بأمور الزوجية الخاصة بالزوجين ، ويدخل في هذا وجوب كتمان كل ما يكون بينهما وبين أزواجهن في الخلوة ، ومن باب أولى المحافظة على العرض ، فقد قال عليه السلام : « تَزَوَّجُوا الْوُدُودَ أَلْوَدُ فَإِنِّي مُكَائِرُ بِكُمْ » ، والودود هي المودودة المحبوبة لما هي عليه من حسن الخلق ولطف التودد . ومن البديهي أن أفضل الإناث من تتوفر فيهن من خصائص النفس ، ومزايا الروح ما يجعلها أقرب من غيرها إلى تحقيق مقاصد الزواج المعنوية والعسبية على خير وجه .

ويجب أن تتقلى بما يجب عليك كزوجة وأم وربة بيت حتى يمكنك إسعاد أسرتك . . ويجب أن يكون هناك تقارب فكري ووجداني بينك وبين خطيبك لأنه له أثره في شحذ ملكات الفكر وتعدد جوانب النفس وتنظيم الحقوق والواجبات . ولا تنسى أن إنسانية الأنثى حقيقة جمالها ، والعناية بها عنوان عقلها وكمال نفسها .

كيف تتعرفين على خطيبك ؟

شرع الإسلام الخطبة قبل الزواج ليصرف كل من الخطيبين على الآخر حتى يتم الزواج على أساس اقتناع كل واحد منها بالآخر ، وقد قال الرسول عليه السلام : **إِذَا خَطَبَ أَحَدُكُمْ الْمَرْأَةَ فَقَدَرِ أَنْ يَنْظُرَ مِنْهَا بَعْضَ مَا يَدْعُوهُ إِلَى زَوَاجِهَا فَلْيَقْلُ** ، وبالتالي فإن لك أن تنظري إليه لهذا الغرض ، ولم يحذّر الرسول عليه السلام هذا البعض بل أطلقه في حدود ما سيفه عرف البيت ، وهذا من سماحة الإسلام في الخطبة ومرونته التي امتاز بها ، ويسر بها لأهل كل عصر أن يعيشوا بما يلائم عرفهم وآدابهم ومصالحهم .

وقد استثنى الإسلام في ظرف الخطبة حق النظر إلى المرأة الأجنبية للرجل حتى يقبل كل من الطرفين على الزواج بنفس مطمئنة . . وما دام الأمر محدوداً بقواعد البيت فللخاطب في عصرنا الحالي أن يراكم في الملابس التي تظهرين بها لأسرتك وأقاربك ، وله أن يصحبك مع أبيك أو أحد محارمك وأنت بزيك الشرعي إلى ما اعتدت الذهاب إليه من الزيارات أو الأماكن المباحة ليعرف عقلك وذوقك، وملامح شخصيتك واتجاهاتك الأخلاقية ، ومدى لباقتك في تصرفاتك فإن ذلك يكون سبباً في التوفيق بينكما . . . ولا تبغى ما يفعله المتزمتون الذين لا يبيحون للخاطب رؤية خطيبته ، ولا تبغى الذين يبيحون للخاطب كل شيء بمجرد الخطبة، ثم يترتب على ذلك عواقب سيئة يندمون عليها . . فلا تعقدي قرائك على خطيبك إلا بعد أن تدرسيه وتطمئني إلى دينه وخلقه وعقله ، ويظهر لك جده في الزواج، وصدق رغبته فيه ، ولا تمكّيه من مسك أو تقبيلك إلا بعد عقد القران ، ولا يقربك إلا بعد الزفاف حتى لا تندمي على تسرعك في ذلك إذا لم يتم الزواج .

من أحق بمشرك ؟

اعلمى أن المهر من الحقوق التى أوجبها الإسلام للمرأة ، وذلك فى قوله تعالى: ﴿وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً﴾ النساء : ٤ ، والصدقات المهور ، والنحلة كلمه فيها معنى العطاء المفروض ، قال الإمام القرطبى : فالصداق عطية من الله تعالى للمرأة ، وقد جعله الإسلام حقاً خالصاً للمخطوبة ، وذلك بأن أضاف الصدقات إلى ضمير النساء . . وعلى هذا فليس لأبيك أو وليك أن يأخذ منه شيئاً ، قل أو كثر ، فهو ملك خاص بك تصرفين فيه بمحض مشيتك بما تريين أنه الخير لك ، وكذلك ليس لخطيبك أن يأخذ منه شيئاً .

وهنا فرق بين المرأة المسلمة والمرأة الغريبة التى لم تظهر بمثل ذلك إلى اليوم، فإن العرف مازال يجرى عند الغريين على ما كان عليه أيام الرومان واليونان القدامى ، الذى يوجب على والد الفتاة أن يعد لها مهرأ « دوتة » تقدم لمن يخطبها إذا ما تم الزواج ، لتصير تلك الدوتة حقاً خالصاً للزوج ، ولاحق لها هى فيه ، وفى بعض النظم هى أمر مشترك بينهما .

من يوثق بيت الزوجية ؟

اعلمى أنه ليس لخطيبك أن يجبرك على أن تجهزى له بشيء من المهر قل أو كثر ، إلا أن تطيب نفسك به ، وفى هذا يقول الله تعالى : ﴿وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدُقَاتِهِنَّ نِحْلَةً فَإِنْ طِبْنَ لَكُمْ عَنْ شَيْءٍ مِنْهُ نَفْسًا فَكُلُوْهُ هَنِيئًا مَّرِيَّتًا﴾ النساء : ٤ لما يفعله كثير ممن يخطبون من إرهاب أهل المخطوبة بشراء ألوان الأثاث والياب مما يضطرون معه إلى إتفاق مثل أو أمثال الصداق ، وقد

يستديون لذلك ، فهذا الجهاز الذى فوق طاقة أهلك ولم تطب نفسك به لا بركة فيه ، وهو من قبيح أكل أموال الناس بالباطل . . وما جرى عليه العرف فى بلادنا من التجهيز بالصدقات أو بما يزيد عليه لاجرج فيه ما دامت نفسك قد طابت بذلك وما دام الخطيب لم يضطرك إليه .

وخير الجهاز ما التزم الناس فيه يُسر المتونة ، واجتنبوا فيه التزيد على ما تدعو الحاجة إليه ، فهو أرضى لله ولرسوله عليه السلام ، وأحفظ للقلوب من أن يدخلها سم الاختيال أو لعنة الإرهاق .

كيف تكون علاقتك مع زوجك ؟

لقد نظم القرآن الكريم العلاقة بين الزوجين على قاعدة من قوله تعالى : (وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ) وهى قاعدة تذهب فيها المرأة بطائفة من الحقوق والواجبات ، ويذهب الرجل بمثلها ، لأن الحياة الزوجية لا تنجح بدون معرفة تلك الحقوق والواجبات . فما هى حقوق وواجبات كل منكما؟

حقوق الزوج على زوجته

قد أوجزها الإسلام فى أمور ، أهمها ما يأتى:-

- (١) طاعته كلما دعاها إلى فراشه ، فإذا امتعت كانت عاصية لله ورسوله ، فقد قال عليه السلام : « إِذَا دَعَا الرَّجُلُ امْرَأَتَهُ إِلَى فِرَاشِهِ فَأَبَتْ أَنْ تَجِيءَ فَبَاتَ غَضَبًا عَلَيْهِ لَمَنْتَهَا الْمَلَائِكَةُ حَتَّى تُصْبِحَ » . ، ولتظيم هذا الحق قرر الإسلام أنه لا يجوز للمرأة أن تصوم شيئاً من النفل وزوجها حاضر

إلا بإذنه ، فقد قال عليه السلام : « لَا تَصُومُ الْمَرْأَةُ وَزَوْجُهَا شَاهِدٌ يَوْمًا مِنْ غَيْرِ رِغَظَانٍ إِلَّا بِإِذْنِهِ » .

(٢) أن تحفظه في ماله إذا غاب عنها بأن تحافظ على ما استودعه إياها منه ، وقد جعل الإسلام هذا فرضاً عليها .

(٣) أن تحفظه في نفسها إذا غاب عنها ، فقد قال عليه السلام في حجة الوداع : « إِنَّ لَكُمْ عَلَى نِسَائِكُمْ حَقًّا ، وَلِإِسَائِكُمْ عَلَيْكُمْ حَقًّا . فَأَمَّا حَقُّكُمْ عَلَى نِسَائِكُمْ فَلَا يُؤْطَيْنَ لِرِشْكُمُ مَنْ تَكْرَهُونَ ، وَلَا يَأْذَنَ فِي بُيُوتِكُمْ لِمَنْ تَكْرَهُونَ ، فَإِنْ مِنْ مَقْصُودِ الْمُرُودَةِ أَنْ يَكُونَ هَوَاهَا مَعَ مَنْ يَحِبُّ زَوْجَهَا ، فَلَا تَأْذَنَ لِأَحَدٍ يَكْرَهُهُ بِدُخُولِ بَيْتِهِ ، أَمَّا مَنْ لَا يَكْرَهُهُ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهَا فِيهِ ، فَإِنْ مِنَ النَّاسِ مَنْ اعْتَادَ أَنْ يَسْمَحَ لِإِخْوَانِهِ بِدُخُولِ بَيْتِهِ .

أما الفاحشة والخلو فهى حرام على الزوجة سواء رضى بها الزوج أو كرهه غاب عنها أم حضر .

(٤) ألا تخرج من بيته إلا بإذنه ، فقد خرج رجل إلى سفر وطلب من امرأته ألا تنزل من العلو إلى السفلى وكان أبوها في الأسفل فمرض ، فأرسلت إلى الرسول عليه الصلاة والسلام تستأذن في النزول إلى أبيها فقال لها عليه السلام : « أَطِيعِي زَوْجَكَ » ، فدخلن أبوها فأرسل عليه السلام إليها يخبرها أن الله قد غفر لأبيها بطاعتها لزوجها .

وقال ابن عباس : أتت امرأة من خثعم إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت : إني امرأة أيم وأريد أن أتزوج فما حق الزوج؟ فقال عليه السلام : « إِنَّ مِنْ حَقِّ الزَّوْجِ عَلَى الزَّوْجَةِ إِذَا أَذَاهَا فَرَأَوْهَا عَنْ نَفْسِهَا وَهِيَ عَلَى

ظَهَرَ بَعِيرٌ لَا تَمْنَعُهُ ، وَمِنْ حَقِّهِ أَلَّا تُعْطِيَ شَيْئًا مِنْ بَيْتِهِ إِلَّا بِإِذْنِهِ ، فَإِنْ
فُتِلَتْ ذَلِكَ كَانَ الْوُزْرُ عَلَيْهَا وَالْأَجْرُ لَهُ ، وَمِنْ حَقِّهِ أَلَّا تَصُومَ تَطَوُّعًا إِلَّا
بِإِذْنِهِ ، فَإِنْ جَاءَتْ وَعَطِشَتْ لَمْ يَقْبَلْ مِنْهَا ، وَإِنْ خَرَجَتْ مِنْ بَيْتِهَا بِبَعِيرٍ
إِذْنِهِ لَمَنْتَهَا الْمَلَائِكَةُ حَتَّى تَرْجِعَ إِلَى بَيْتِهِ أَوْ تَتَوَبَّ .

حقوق الزوجة على الزوج

(١) النفقة ، فالزوج ملزم بنفقة زوجته من حين عقد الزواج لقوله عليه السلام:
« وَلَهُنَّ عَلَيْكُمْ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ » ، وذلك في حدود مقدوره
المالية لقوله تعالى : ﴿ لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ وَمَنْ قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُفْسِقْ
مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا ﴾ ، الطلاق : ٧ ، ولا
تلزم الزوجة أن تنفق على نفسها إلا أن تطوع به عن طيب نفس .

واعلمى أنه إذا لم ينفق عليك زوجك في حدود مقدوره المالية فلك أن
تطالبى بذلك ويحكم عليه به .

(٧) إحسان العشرة لقوله تعالى : ﴿ وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ ﴾ ، النساء : ٩ ،
وقوله تعالى : ﴿ وَلَا تُضَارُّوهُنَّ لِتُضَيِّقُوا عَلَيْهِنَّ ﴾ ، الطلاق : ٦ ،
فمن استقام على ذلك مع زوجته فهو المسلم المقيم حدود ربه ، ومن
ضيق عليها وضارها بسوء خلقه فليس ذلك من الإسلام فى شيء ، ولذلك
قال الرسول عليه السلام : « خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي »...
وقد يظن البعض أن القسوة على المرأة والخشونة فى معاملتها ضرب من
الرجولة والشهامة ، وأن ملاطفتها والإقبال على مودتها نوع من الضعف ،

وهذا فهم خاطئ سي ، لأن احترام الزوجة لزوجها وإعجابها به إنما هو أثر امتياز شخصيته بخصائص القوة ورجاحة العقل وحرف الأخلاق ، أما الشدة المفتعلة لشعرها بخية أمل في من كانت ترجو أن يملأ وجدانها إعجاباً واعتزازاً بمزاياه .

ومن حسن عشرتها ترك التجسس عليها وتتبع عثرتها ، فقد روى جابر أن الرسول عليه السلام نهى أن يطرق الرجل أهله ليلاً يتخونهم أو يطلب عثراتهم ، والأولى حسن الظن بها وإشعارها بكمال الثقة ، ومن حسن المعاشرة الترفيه عنها بما يدخل عليها السرور فيداعها ويلاعبها بدون أن يفسد أخلاقها ويسقط هيئته عندها ، والعبرة بكياسة المرء ولطف ذوقه ، ووقوفه عند حدود الله .

ومن حسن عشرتها أن يتزين لها كما يحب أن تتزين له ، فقد قال ابن عباس رضي الله عنه : إني أحب أن أتزين لامرأتي كما أحب أن تتزين لي .

ومن مصلحة الزوجين أن يذل كل منهما جهده لإقامة حقوق الزوجية المشتركة بينهما بالتحاب والتواد والتعاون والتسامح مع الإخلاص في ذلك كله ، فإن سعادة كل منهما رهينة بسعادة الآخر ، وخدمتهما للإنسانية لا تتم إلا به ، وكل تقصير يكون وباله عليهما معاً ، ولذلك يجب تلافيه بالحسنى والصبر والمغفرة والعفو ، وأقل درجات المعاملة بينهما تكون بالتصاف والعدل .

تكلما عن حقوق كل من الزوجين فما واجبات كل منهما نحو الآخر؟

إن حقوق الزوجة هي واجبات على الزوج ونضيف إليها ما يلي :-

(١) يجب أن يسلم على أهله عند دخول البيت لقوله عليه السلام : « يَا بَنِي إِدَا دَخَلْتَ عَلَى أَهْلِكَ فَسَلِّمْ يَكُنْ بَرَكَةً عَلَيْكَ وَعَلَى أَهْلِ بَيْتِكَ » .

(٢) يجب أن يراعى شعور زوجته ويحافظ على صورتها الجميلة التي في ذهنه ،

فإذا كان في سفر يجب أن يخبرها بميعاد رجوعه حتى لا يفاجئها فربما يجدها على صورة يكرهها ، فقد قال عليه السلام : « إِذَا أَطَالَ أَخَذَكُمُ النَّيَّةَ فَلَا يَطْرُقَنَّ أَهْلَهُ لَيْلًا » ، وهذا تعبير عن حالة عدم استعداد الزوجة لزوجها .

هذا إلى أنه مطالب بالإنفاق على أسرته في حدود قدرته المالية ، ورعايتها دينياً وأخلاقياً ومادياً ونفسياً واجتماعياً ، وبالمحافظة عليها ، وتوفير مقومات الحياة السعيدة الشريفة لها .

وحقوق الزوج هي واجبات على الزوجة ونضيف إليها ما يأتي :-

(١) يجب أن ترعى زوجها وتحافظ عليه ، وتعمل على ما يرضيه ، وتحقق رغبته في المعيشة ، وتهيئ له الراحة في منزله حتى لا يفادره ويتطلع إلى بيت آخر يحقق له ما يريد وحينئذ تندم ولا ينفع الندم .

(٢) يجب أن تعنى بتربية أولادها ، وترعاهم نفسياً وأخلاقياً وتربوياً واجتماعياً ، وتهيئ لهم السعادة الأسرية حتى يشعروا بدفء الأسرة ونعيمها فلا يتركون المنزل إلى مكان آخر لا يؤمن عليهم فيه

(٣) عدم مطالبة زوجها بما فوق قدرته المالية حتى لا تهتز شخصيته في البيت ما دامت قد رضيت به زوجاً ، وإذا كانت موظفة يجب أن تسهم في نفقات البيت لأن خروجها للوظيفة يؤثر في تأدية واجباته عليها .

(٤) عدم إبداء زوجها أو المساس بشخصيته لقوله عليه السلام : « لَا تُؤْذِي امْرَأَةً زَوْجَهَا فِي الدُّنْيَا إِلَّا قَالَتْ زَوْجُهُ مِنَ الْحَوَرِ الْعَيْنِ : لَا تُؤْذِيهِ قَاتِلُكَ

اللَّهُ فَإِنَّمَا هُوَ عِنْدَكَ دَخِيلٌ يُؤْثِرُكَ أَنْ يُفَارِقَكَ إِلَيْنَا .

إن التزام كل من الزوجين لحفظ شرف الآخر والعمل بما يرشد إليه الإسلام من الواجبات والآداب الزوجية هو الذى تنظم به الحياة الزوجية ، ويعيش الناس به العيشة الهنية .

كيف تتعاملان معاً ؟

اعلمى أنه ينبغي لكل من الزوجين أن يتجنب إلى الآخر بأكثر مما يجده فى قلبه استدامة للمودة ، وانطلاقاً للقلب حتى تستمر الحياة الزوجية فى سعادة وهناء ، بعيدة عن المنغصات .

وإذا علمت أن رباط الزوجية إنما يربط فى الغالب بين الفين متحابين يعاطفان بمشاعر المودة والرحمة ، وأنهما لا يلتصقان أن يتخلع كل منهما عن كثير من أنانيته وورعياته ليؤثر بها ما يريزان من ولد وجدتهما يتعاملان بقانون غير قانون العدل والمساواة والشورى ، وألفت معال تلك الصفات قد ضاعت فى ما يفيض بينهما من ألفة ومودة ، فقد ارتفعا إلى مستوى لا يهمهما فيه تقاضى الحقوق ، ولا لمن تكون الرئاسة، مستوى الإيتار والتواحم الذى يعيش به كل منهما للآخر فى مثل عاطفته ، فيساعد كل منهما الآخر ، ويعمل على راحته نفسياً وجسماً ومادياً ، والنموذج الإسلامى لذلك ما تقولهُ أسماء بنت أبى بكر زوجة الزبير رضى الله عنها : كنت أخدم الزبير خدمة البيت كله ، وكنت أسوس فرسه وأعطيه وأحش له ، وأخرز الدلو ، وأسقى الماء ، وأثقل النوى على رأسى من أرض له على ثلثى فرسخ ، وما كانت تعمل ذلك بقانون العدل والمساواة والشورى . بل هو محض مروءتها وفضلها ، ورغبتها فى معونة زوجها والتيسير عليه، وكل عصر له أعماله.

ولتسمحي لى أيتها الأنتى أن أتحدث معك عن العلاقات الجنسية التى يسن الزوجين ، لأنها من أهم العلاقات فى الحياة الزوجية ، ويترتب عليها كثير من النتائج ، سواء كانت طيبة أو سيئة .

فيجب عليك فى المنزل أن تلبسى لزوجك الملابس التى يجب أن تلبسها ، وأن تتزينى له وتكونى فى الصورة التى يجب أن يراك بها ، وأن تضعى نصب عينيك دائماً الحرص على إرضائه وجذبه إليك ، وأن يكون دائماً منشغلاً بك ، ولا تهملى هذه الأمور بحجة أعمال البيت والانشغال بالأولاد ، فكل هذا واجب عليك أيتها الزوجة .

ومما يزيد تعلق زوجك به ، وحبه لك أن تعملى على إشباع رغبته الجنسية وتمتعه بها حتى لا يتزوج غيرك فمن تحققن له هذه المتعة ، أو يلجأ إلى السهرات الحمراء وسهرات القسق والفجور التى تشبع رغباته الجنسية فتخسرينه ويصعب عليك بعد ذلك أن ترجعيه إليك ليعيش معك كما كان قبل ذلك

وإذا كانت هناك شكوى من العملية الجنسية فيجب عليك أن تبحثها وتعملى على إزالتها ، لتستريحى منها . فقد تشعر المرأة بالألم فى العملية الجنسية ، وهذا يجعلها لا تبدى اشتياقاً للمعاشرة الجنسية ، وتخفض حرارتها أثناءها ، وهذا كفىل بالقضاء على الرغبة تجنباً لحدوث الألم ، فتظهر فى حالة برود جنسى ، ومن أسباب ذلك :

(١) جفاف المهبل ، وهو أبسط الأمور التى تؤدى لألم الجنس ، وله عدة أسباب :

(أ) سببه الغالب هو تسرع الزوج فى إيلاج عضوه بدون تمهيد ، ولذلك

يجب أن يمهّد لذلك بملاطفة الزوجة بالمداعبات الجنسية الخفيفة، فهذه الإثارة المسبقة تؤدى إلى تطرية فرج المرأة بالإفراز الملين الذى يخرج من غدد بارثولين (غدد دقيقة تحت الشفرتين الكبيرتين) فيسهل الإيلاج دون ألم ، وهذا الخطأ كثيراً ما يقع فيه الأزواج الجدد فى شهر المسل ، فيزيد من صعوبة الإيلاج نظراً لضيق فتحة المهبل وحدائة التجربة بالنسبة للطرفين .

(ب) هذا الجفاف يرتبط بمستوى هورمون الأستروجين فى الدم ، فكلما انخفض مستواه بالجسم ضعف خروج الإفراز الملين ، لذلك يظهر بوضوح عند بلوغ المرأة سن اليأس لتوقف المبيضين عن إنتاج الأستروجين .

(ج) كثرة استعمال الكيماويات والمطهرات أثناء التشطيف ، أو الاستحمام فى البانيو يعمل الفقاقيح .

(د) يظهر أحياناً فى الفترات التى تتعرض خلالها الزوجة لضغط نفسى وعصبى . وعلاج الجفاف يكون بعلاج السبب ، ويمكن استعمال زيت ملين للمهبل مثل (زيت الأطفال) كمعويض عن الإفراز الملين للمرأة فى سن اليأس ، أو حتى يتم علاج السبب .

(٧) تشنج المهبل : وهو عبارة عن حدوث انقباض لا إرادى لمعضلات المهبل عند فتحه الخارجية ، كصغير جسمانى عن الرفض النفسى لحدوث الجماع، وبالتالي يصبح الإيلاج مؤلماً ، أو قد يتعذر تماماً لشدة الانقباضات العضلية.. وعادة تزول حالة التشنج مع استكمال الإيلاج ، لكنها قد تستمر

عند بعض السيدات طوال فترة الجماع مع استمرار الألم والتوتر وهذا التشنج له سببان -

(أ) أسباب نفسية مثل كره الزوجة لممارسة الجنس لعدم إحساسها بالحب والانسجام تجاه الزوج ، أو لخوفها من حدوث حمل على غير رغبتها ، أو توقعها بأن يكون الإيلاج مؤلماً كإحساس معظم الزوجات في ليلة الزفاف .

(ب) توقع المرأة الإحساس بالألم عند الإيلاج لوجود إصابة سابقة بالأعضاء التناسلية مثل التهاب أو قرحة أو ورم . . . حتى رغم شفاء الزوجة منها

ويستلزم العلاج هنا إجراء فحص طبي أولاً للزوجة لاستثناء وجود سبب عضوي للتشنج ، فإذا ثبت ذلك يمكن استشارة الطبيب النفسى أو يمكن استشارته من البداية إذا كانت الزوجة فى شهر العسل ، وعادة يكون العلاج بالمهدئات والأدوية المزيللة لتوتر العضلات ، إلى جانب تهدئة الزوجة وتوضيح الأمور

(٣) عدم التوافق بين القضيبي والمهبل : أحياناً ينشأ الألم الجنسى لعدم التوافق بين عضوى الزوجين مثل الضيق الزائد لفتحة المهبل أو للكبر الزائد لعضو الزوج أو لوجود عيب تشريحي بعضو الزوجة مثل وجود حاجز من الأنسجة بقناة المهبل

وفي الحالة الأولى يكون العلاج بتوسيع فتحة المهبل تدريجياً بآلة طبية خاصة لذلك . أو بتوسيعه جراحياً

وفي الحالة الثانية لا بد من الجراحة لإزالة الحاجز المهبلى .

(٤) أسباب مرضية : هناك طاقة كبيرة من الأمراض التي تؤدى لألم الجنس، ويظهر الألم فيها على حسب المكان المصاب ، فإذا كانت الإصابة على الأعضاء الخارجية أو ما يجاورها يقتصر الإحساس بالألم وقت مرور القضيب إلى داخل المهبل ، أى وقت الإيلاج لحسب ، كما فى حالة التهاب الشفرتين أو قناة مجرى البول أو وجود تقرحات بفتحة المهبل... أما إذا كانت الإصابة داخلية فيظهر الألم بعد الإيلاج ، وربما يستمر لفترة بعد انتهاء الجماع ، كما فى حالة التهاب المبيض أو قناة فالوب ، أو وجود ورم ليفى بالرحم أو عُرَاج بالعوض . . إلخ

يضح من مثل هذه الأسباب أن تكرر حدوث الألم أثناء الجماع باستثناء ألم الجنس فى ليلة الدخلة أو شهر العسل هو عرض لا ينبغي إهماله ، خاصة إذا لم تكن الزوجة تشعر بالألم من قبل ، لأنه قد يشير إلى حالة مرضية يجب الإسراع فى الكشف عنها حتى يكون العلاج مجدياً .

ولتكلمة معلوماتك الجنسية تقول لك : إن العملية الجنسية عند الرجل يتحكم فيها عامل غاية فى الأهمية وهو الجهاز العصى المستقل بشقيه وهما : الجهاز جار السمبثاوى والجهاز السمبثاوى ، وفى حالة وجود الانفعالات النفسية كالتوتر أو الإحساس بالخوف أو الاكتئاب عند الممارسة الجنسية يزيد نشاط الجهاز السمبثاوى ، وبالتالي يضعف نشاط الجهاز جار السمبثاوى المستول عن حدوث الارتغاء ، فيحدث الارتغاء الجنسي

وأول من يلجأ إليه فى هذه الحالة هو الطبيب النفسى لاستشارته لأهمية تأثير

العامل النفسى فى حدوث الانتصاب . . . وعلى الطبيب النفسى هنا أن يستشى أولاً وجود أسباب عضوية للارتغاء الجنسى ، وربما يحتاج ذلك لمزيد من الفحص ، فإن لم يكن يعتمد العلاج النفسى عادة على مجرد الشرح وإدخال الطمأنينة إلى نفس المريض لاستعادة ثقته بنفسه . . وربما يصف بعض الأطباء منشطات جنسية ، ونادراً ما يحتاج الأمر إلى علاج نفسى مطول على طريقة « الجلسات » .

وبصرف النظر عن العوامل النفسية توجد ثلاثة أشياء عضوية رئيسية تتحكم فى الانتصاب وهى :

(١) كفاءة الدورة الدموية بالقضيب الذكرى : إذا ضعف أو انقطع تيار الدم عن القضيب لا يصاب بالفرغينا (موت الأنسجة) كثيره من الأعضاء مثل القدم ، ذلك لظهور أوعية دموية تقوم بجلب الدم إليه ، فيحتفظ ببعض حيويته لكنه لا يقوى على الانتصاب .

ومن أسباب ذلك حدوث إصابة بالحوض ، أو انسداد الشريان الرئيسى بجلطة دموية ، أو يسبب تصلب الشرايين .

قد يلجأ الطبيب فى هذه الحالة إلى الاستعانة بموسعات الشرايين لزيادة تدفق الدم للقضيب ، أو ربما للجراحة فى عدد بسيط من الحالات إذا وُجد انسداد تام بشريان رئيسى . . وتهدف الجراحة إلى عمل ممر جديد للدماء لتغذية القضيب بالدم (شبيهة بعملية الشريان التاجى المفلى لمضلة القلب) .

(٢) هورمونات الذكورة : إذا انخفض مستوى الهورمونات الجنسية (هورمون التستوستيرون) عن الطبيعى تنخفض الرغبة الجنسية ويحدث الارتغاء

الجنسى . . وهذا لا يعنى أن الهرمونات الجنسية هى وحدها التى تثير الرغبة الجنسية ، أو أن فقدان الرغبة يكون سببه دائماً وجود نقص بالهرمونات الجنسية .

وليس من السهل عادة معرفة سبب نقص هورمون التستوستيرون إلا إذا كانت الخصية (المنتجة للهورمون) قد أصيبت أو استؤصلت ، لذلك تحتاج هذه الحالة إلى فحوصات طبية دقيقة لمعرفة سبب الخلل الهرمونى.

وعموماً يمكن الاستعاضة عن النقص الهرمونى بهورمون صناعى لكن من الصعب أن يعوض كفاءة الهرمون الطبيعى .

(٣) كفاءة الأعصاب : قد يحدث الارتخاء الجنسي إذا أصيب الحبل الشوكى، أو لأي مرض أو ورم يصيب أعضاء الحوض . . لكن من أبرز أسباب ذلك مرض السكر ، فمن مضاعفاته حدوث التهاب مزمن بالأعصاب الطرفية للجسم ، والتى منها الأعصاب المغذية للخصيتين ، والتى تحدث من خلالها الاستجابة للمؤثرات الجنسية ، مما يضعف القدرة على الانتصاب . . ولكن ليس دائماً التهاب الأعصاب الطرفية هو سبب الضعف الجنسي عند مريض السكر ، فيمكن أن يحدث لأسباب أخرى - كغيره من البشر - وذلك مثل إحساس المريض بالاكثاب بسبب مرضه ، أو ربما لتناول أنواع معينة من الأدوية لعلاج أمراض أخرى مصاحبة للسكر مثل ارتفاع ضغط الدم تؤثر على القدرة الجنسية .

أو قد يحدث الضعف بسبب مضاعفات أخرى لمرض السكر مثل ضعف الصحة العامة ، أو لتعرض المريض لالتهابات متكررة بالجهاز التناسلى بسبب ضعف

مقاومة الجسم الناشئ عن الإصابة المزمنة بمرض السكر مثل التهاب البروستاتا والحويلة المنوية أو ربما لوجود خلل هورموني مصاحب لمرض السكر

ويلاحظ أن بعض الأدوية مثل أدوية علاج ضغط الدم المرتفع ، وأدوية الأمراض النفسية والمهدئات . وأدوية أخرى قد تؤدي إلى ضعف الرغبة الجنسية وصعوبة الانتصاب وذلك بصفة مؤقتة إذ يزول تأثيرها بتوقف تناولها فإذا كان زوجك يتناول أحد هذه الأدوية ويشكو من الارتخاء ، أو إذا كان يشكو من الارتخاء لسبب غير واضح يجب أن يتحرى عن أنواع الأدوية التي يتناولها ، ويستشير طبيبه لاستبدالها

وبعض الرجال يتوقع أن تناول الهرمونات الجنسية (التستوستيرون أساس المنشطات الجنسية) ينشط قدرته بصرف النظر عن سبب فتورها والحقيقة أن استخدام التستوستيرون لمساعدة الانتصاب لا يجدي تماماً إلا إذا كان هناك انخفاض بالفعل في مستوى التستوستيرون بالدم

كما أن كيفية تناوله قد تحدد الفعالية . فتناوله عن طريق الفم يفقده لفاعليته إلا إذا أعطى بجرعة كبيرة جداً . بالإضافة إلى أنه يضر الكبد إذا تم تناوله عن طريق الفم

لذلك فالمفروض إذا كان هناك داع لتناوله أن يؤخذ عن طريق الحقن بالعضل. وقد تحدثت إليك عما يخص الرجل من الناحية الجنسية لأن كلا منكما مكمل للآخر ، ولأن كلا منكما حريص على أن يجمع الآخر بحياته الجنسية ، ويهيئ له أسباب النجاح فيها لأن النتيجة متعرجة عليكم معاً

من الذين تسبحون

لهم بدخول البيت ؟

(١) لا تأذنى لأحد بدخول بيت زوجك وهو حاضر إلا بإذنه ، ولا تستقبلى فيه أحداً من الأجانب إلا من تدعو الحاجة لاستقبالهم فى غير خلوة ، على أن يكون هذا بعلمه أو بإذنه ، أو يكون ممن تجرى عادة البيعة بدخوله كما يحدث فى بعض البيوت على أن يحضر الأولاد وبعض المحارم.

(٢) أقارب وأقارب زوجك يجب ألا يكتروا من الدخول عندك وأنت وحدك، ويطلبوا الجلوس معك بدون موجب ، فقد نهى الرسول عليه السلام عن ذلك بقوله : « إِيَّاكُمْ وَدُخُولَ الرِّجَالِ عَلَى النِّسَاءِ » ، قَالُوا : يَا رَسُولَ اللَّهِ أَرَأَيْتَ الْحَمَمُ؟ قَالَ : الْحَمَمُ هُوَ الْمَوْتُ ، وَالْحَمَمُ هُوَ قَرِيبُ الزَّوْجِ أَوْ الزَّوْجَةُ . . يريد عليه السلام : أن دخول الحموم على المرأة بصفة مستمرة يجلب فى أعقابها أخطاراً كثيرة ، فإن بعضهم قد يسىء هذه الإباحة ليفضى هذا إلى عواقب وخيمة ، منها قطع أواصر القرى أو الطلاق ، وقد يكون منها إراقة الدماء ، وإذا كان هذا حكم قريب الزوج كأخيه وابن عمه وقريب الزوجة فالصديق وغيره مندرج فيه لا محالة .

من الذين تفتلطين

بهم خارج البيت ؟

البيت هو المكان الطيمى لرسالة المرأة ، فيجب أن يكون خروجك منه

مشروطاً بعدم إفساد تلك الرسالة ، أو الإخلال بحق من حقوقها ، كما يجب أن يكون له من الضرورات أو الأسباب المشروعة ما يبرره

فلك أن تخرجى لوظيفتك وزيارة أسرتك ومن تؤمن زيارتك له من الأقارب والصديقات ، وللصلاة في المسجد ، والضرورات العلاج وميادين الحرب وقاعات العلم والمحاضرات للتزود بما ينصف عقلك ويهذب نفسك ويفقهك في دينك ويعرفك بواجبك في الحياة ، على ألا تكون تلك القاعات عرضة لمجون العابثين ومرضى القلوب ، ولك أن تخرجى إلى أى مكان لا إثم فيه لشراء ما تحتاجين إليه وما يحتاج إليه بيتك ، وللقضاء مصالحك فقد كان نساء الصحابة في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم ويعده تفعلن كل ذلك

وإذا التزمت المرأة العفة كان الاختلاط مباحاً إذا كان الغرض منه الرؤية والمقابلة والمحادثة فى ضروريات الأمور ولا مانع من خروجك إلى المتزهات والمسارح ودور السينما إذا كانت تعرض موضوعات نافعة عقلاً وخلقاً ، ومما ورد فى ذرائع النساء النهى عن خلوة المرأة بالرجل ، وعن سفرك بدون صحبة زوجك أو ذى محرم ، فقد قال عليه السلام : « لَا يَخْلُونُ رَجُلٌ بِإِسْرَافٍ إِلَّا وَفَعَهَا ذُو مِحْرَمٍ ، وَلَا تُسَافِرُ الْمَرْأَةُ إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ » فَقَالَ لَهُ رَجُلٌ : يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنْ امْتَرَأْنِي خَرَجْتُ حَاجَةً وَإِلَى كُنْهٍ فَيُخْرَوْنِي كَذًا وَكَذَا فَقَالَ لَهُ الرَّسُولُ : أَنْطَلِقِي فَمُحْجٌ مَعَ امْرَأَتِكَ ، .

ما جزاؤك لذا أصبحت نائرا ؟

أنت ناجحة طالما أنك تعرفين مالك من حقوق وما عليك من واجبات ،
فزوجين واجباتك وتطالبين بحقوقك ، وقد يينا لك هذا كله ، ولكن إذا تعديت
حدود الحياة الزوجية ، وخرجت عن حقوق الرجل وعن طبيعتك وعما يقتضيه
نظام اللطرة فى التعامل فقد بين الله جزاءك بقوله تعالى : ﴿ وَاللّٰتِ تَخَافُوْنَ
نُشُوْرَهُنَّ فَيَقْبُوْهُنَّ وَأَهْجُرُوْهُنَّ فِى الْمَضَاجِعِ وَأَخْرِبُوْهُنَّ ۚ إِنَّ أَطْغٰفَكُمْ لَأَنَّهُنَّ
عَلَيْهِنَّ سَبِيلُ اللَّهِ ۚ إِنَّ كَانَ عَلَيْكَ غَيْرٌ ۚ وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا لَابْتَئِرَا حَكْمًا
مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكْمًا مِّنْ أَهْلِهَا إِنْ يُرِيدَا إِتْلَاحًا يُّوفِى اللَّهُ بَيْنَهُمَا ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ
عَلِيْمًا غَيْرًا ۝۳۴ ﴾ النساء : ٣٤ - ٣٥ ،

وقد فسر بعضهم خوف النشوز بوقعه فقط ، وبعضهم بالملم به

والوعظ يختلف باختلاف المرأة ، فمنهن من يؤثر فى نفسها التخويف من الله
وعقابه من النشوز ، ومنهن من يؤثر فى نفسها التهديد والتحذير من سوء العاقبة
فى الدنيا كشماته الأعداء والمنع من بعض الرغائب كالتياب الحسنة والحلى ،
والرجل العاقل لا يخفى عليه الوعظ الذى يؤثر فى قلب امرأته .

والهجر فى المضجع أفسى أنواع الهجر لأن الاجتماع فى المضجع هو الذى
يبيع شعور الزوجية لتسكن نفس كل من الزوجين إلى الآخر ، وبزول اضطرابهما
الذى أثارته الحوادث قبل ذلك ، فإذا هجر الرجل المرأة وأعرض عنها فى هذه
الحالة رُجى أن يدعوها ذلك الشعور والسكون النفسى إلى سؤاله عن السبب
والرجوع عن مخالفته .

وأما الضرب فاشتراط أن يكون غير مبرح وقد وردت أحاديث كثيرة في
تقيح الضرب والتفريق منه فقال عليه السلام « لَا يَجْلَدُ أَحَدُكُمْ امْرَأَتَهُ جَلْدَ الْعَبْدِ
ثُمَّ يُجَامِعُهَا فِي آخِرِ الْيَوْمِ »

فإذا لم تقدرى بسوء تربيتك تكريم زوجك لك حق قدره . ولم ترجعى عن
نشوزك بالوعظ والهجران والضرب فارقك بمعروف وسركك بإحسان ، إلا أن
يرجو صلاحك بالتحكيم الذى أرشدت إليه الآية المذكورة وهذه الوسائل التى
أمر الإسلام باتباعها مع المرأة الناشز دليل على حرصه على الإبقاء على الحياة
الزوجية واستمرارها حفاظاً على كيان الأسرة

ما الحل إذا استعالت

العشرة بينك وبين زوجك ؟

إذا عجزتما عن التفاهم مع بعضكما ، واستعالت المعيشة بينكما كان علاجكما
الأخير هو الفراق بالطلاق تقادياً من الشقاء الدائم بالشقاق . وقد جعل الإسلام
الطلاق من حق الرجل وحده لأنه أحرص على بقاء الزوجية التى تكلف الكثير فى
سبيلها ، وعليه أن يعطى المطلقة مؤخر المهر ، ومعة الطلاق ، وأن يتفق عليها
فى مدة العدة . ومع أن الإسلام أباح الطلاق فقد وضع أمام الرجل موانع تصده
عنه محافظة على الحياة الأسرية ومنها .

(١) الترغيب فى الصبر على ما يكره الرجل من النساء من خلق وخلق والعمل
بما للصبر من الفوائد والثواب عند الله ، وبما يرجى أن يكون للمرأة
المكروهة ولد صالح يكون سعادة لأهل بيته ولأمته ، قال تعالى : ﴿ فَإِنْ

كَرِهْتُمُوهُنَّ فَقَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا ﴿١٩﴾

(النساء : ١٩)

(٢) تأديب المرأة الناشز بما يرجى به صلاحها إبقاء على الحياة الزوجية .

(٣) بحث حكم من أهله وحكم من أهلها يذلان جهدهما في الإصلاح بين الزوجين .

(٤) ما ورد عن النبي عليه السلام من ذم الطلاق وبغض الله له للاقتصاد عنه كقوله : « مَا أَحْلَى اللَّهُ شَيْئًا أَهْضَ إِلَيْهِ مِنَ الطَّلَاقِ ، وقوله : « أَهْضُ الْحَلَالِ إِلَى اللَّهِ الطَّلَاقُ » .

وطلاق السنة أن يطلق الرجل امرأته في ظهر لم يجامعها فيه ، أو عندما تكون حاملاً قد ظهر حملها .

وطلاق البدعة أن يطلقها في حال الحيض ، أو في طهر قد جامعها فيه ، لا يدرى أحملت أم لا . . . وهو حرام ، ولا يقع على أرجح الأقوال . . . فإذا راعينا في طلاقنا تلك الآداب والأحكام المستقاة من روح الإسلام ونصوصه كان المجتمع الإسلامي أكثر ثباتاً واستقراراً ، وأعظم بهاء ووقاراً .

والتطليق الشرعى يجب أن يكون تطليقة بعد تطليقة ، وعلى هذا فالطلاق الثلاث لا يقع إلا واحدة فقط .

ومن هذا يتبين أن كيفية التطليق نفسها تتضمن أمراً من الأنثى والبصر اطراداً لحكمة الإسلام في الإبقاء على الأسرة .

وقد شرع الله سبحانه فترة انتظار للمرأة تسمى (العدة) ومن خصائصها :

أن تبقى المطلقة في منزل الزوجية مدة العدة ، وليس للمطلق أن يخرجها منه ، ولا يجوز لها الخروج من منزل الزوجية إلا لضرورة ظاهرة ، فإن خرجت أثمت ، وقال أبو حنيفة : لها أن تتزين في العدة لزوجها بالثياب والخل وتسطر طمعا في استمالته ، وجلباً لما فقدته من مودته ، وإذا ماتت في العدة ورثها زوجها وإذا مات هو أثناء العدة ورثه ، وليس لها أن تتزوج قبل انقضاء عدتها ، بل تظل تحت تصرفه لعله ينوي مراجعتها ، ويحتل له أن يردها ما دامت في العدة ولو بغير رضاها . . . فإذا انتهت العدة دون أن يراجعها بطلت هذه الأحكام ، وصارت أجنبية عنه .

وإذا لم يرض زوجك أن يطلقك فماذا تفعلين ؟

إذا رغبت في التخلص من زوجك ولم يرض أن يطلقك فقد شرع الإسلام لك (الخلع) وهو أن تعطى زوجك قدراً من المال أو غيره عوضاً عما بذله لك من المهر وغيره وعما أنفقه عليك ليرضى بتطليقك ، ويكون غير مفيون ولا مظلوم... وبذلك تتخلصين منه شرعاً .

وحكم هذا الخلع حكم الطلاق البائن الذي ليس للرجل فيه حق الرجعة بدون قبول المرأة ، وهذا من تشريعات الإسلام التي ينصر بها المرأة .

ما حقتك من الميراث ؟

اعلمي أن المرأة لم تكن ترث قبل الإسلام ، فلما جاء الإسلام أنصفها وقرر لها نصيباً من الميراث ، فقد جاءت امرأة سعد بن الربيع إلى الرسول عليه السلام

فَقَالَتْ : يَا رَسُولَ اللَّهِ ، هَاتَانِ ابْنَتَا سَعْدِ بْنِ الرَّيْعِ ، قُتِلَ أَبُوهُمَا شَهِيداً يَوْمَ أُحُدٍ فَأَخَذَ عَمَهُمَا مَالَهُ وَلَمْ يَدَعْ لِهَمَا شَيْئاً ، وَهُمَا لَا تَتَزَوَّجَانِ إِلَّا وَلَهُمَا مَالٌ فَقَالَ عَلَيْهِ السَّلَامُ : « يَقْضِي اللَّهُ فِي ذَلِكَ » ، فَنَزَلَتْ آيَةُ الْمَوَارِيثِ ١١ ، ١٢ مِنْ سُورَةِ النِّسَاءِ ، فَأَرْسَلَ رَسُولُ اللَّهِ إِلَى عَمَّهُمَا فَقَالَ لَهُ : « اعْطِ ابْنَتِي سَعْدِ الثَّلَاثِينَ ، وَأُمَهَا الثَّمَنَ ، وَمَا بَقِيَ فَهُوَ لَكَ ، وَكَانَ هَذَا أَوَّلَ مِيرَاثٍ لِلْمَرْأَةِ فِي الْإِسْلَامِ .

وَقَدْ تَقَرَّرَ مَبْدَأُ مِيرَاثِ الْمَرْأَةِ فِي الْإِسْلَامِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى : ﴿ لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا ﴾ « النِّسَاءُ : ٧ » .

وَيَخْتَلِفُ نَصِيبُكَ مِنَ الْمِيرَاثِ بِحَسَبِ قَرَابَتِكَ مِنَ الْمُتَوَفَى ، وَبِحَسَبِ مَا يَكُونُ مَعَكَ مِنْ قَرَابَتِهِ ، وَذَلِكَ كَمَا يَأْتِي :

(١) إِنْ كُنْتَ بَنَاتاً فَنَصِيبُكَ مَا يَأْتِي :-

(أ) تَأْخُذِينَ نِصْفَ نَصِيبِ أَخِيكَ مِنَ التَّرَكَةِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى : ﴿ يُورِثُكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ ﴾ « النِّسَاءُ : ١١ »

(ب) فَإِنْ لَمْ يَكُنْ لَكَ أَخٌ وَأَنْتِ مَفْرُودَةٌ أَخَذْتَ نِصْفَ التَّرَكَةِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى : ﴿ وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ ﴾ « النِّسَاءُ : ١١ » .

(ج) فَإِنْ كَانَتِ الْبَنَاتُ أَكْثَرَ مِنْ وَاحِدَةٍ ، يَتَبَيَّنُ فَمَا لَوْ أَنَّ لَكُنَّ التَّرَكَةَ بِقَوْلِهِ تَعَالَى : ﴿ فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ ﴾ « النِّسَاءُ : ١١ »

(٢) وَإِنْ كُنْتَ أُمّاً فَنَصِيبُكَ مَا يَأْتِي :-

(أ) قال تعالى ﴿وَلَا يُؤْثِرُهُ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السَّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِنْ كَانَ لَهُ وَلَدٌ﴾ ، النساء ١١ ، ، فَلِلْأَبِ السَّدُسُ . وَلِلْأُمِّ السَّدُسُ من تركه ابنيهما إذا كان له ولد ذكر أو أنثى

(ب) قال تعالى ﴿فَإِنْ لَّمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَةُ آبَاؤُهُ فَلِلْأُمِّهِ الثَّلَاثُ﴾ ، النساء ١١ ، أى من مات ولم يكن له ولد تولى تركته كلها إلى أبيه . لِلْأُمِّ الثَّلَاثُ وَلِلْأَبِ الثَّلَاثَانِ

(ج) قال تعالى ﴿فَإِنْ كَانَ لَهُ إِخْوَةٌ فَلِلْأُمِّهِ السَّدُسُ﴾ ، النساء : ١١ ، أى أن المتوفى إذا لم يكن له ولد وله إخوة فإن نصيب الأم ينقص من الثلث إلى السدس .

(٣) وَإِنْ كُنْتَ زَوْجَةَ فَصِيكَ مَا يَأْتِي -

ترين ربع تركه زوجك إن لم يكن له ولد ، فإذا كان له ولد - ذكر أو أنثى - ورثت ثمن التركة بقوله تعالى : ﴿وَلَهُنَّ الرِّبْعُ مِمَّا تَرَكَتُمْ إِنْ لَّمْ يَكُنْ لَكُمْ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ فَلَهُنَّ الثَّمَنُ مِمَّا تَرَكَتُمْ مِمَّنْ بَقِيَ وَصِيَّةٌ يُوصُونَ بِهَا أَوْ ذَيْنَ﴾ ، النساء ١٢ ،

(٤) وَإِنْ كُنْتَ أَخًا فَصِيكَ مَا يَأْتِي -

إذا كان المتوفى ليس له والد ولا ولد ، أى لا أصل له ولا فرع وكنت واحدة لِلْأُمِّ فَلَكَ السَّدُسُ . وإن كان الإخوة والأخوات لِلْأُمِّ أَكْثَرُ مِنْ وَاحِدٍ فَأَنْتُمْ جَمِيعاً شُرَكَاءُ فِي الثَّلَاثِ بقوله تعالى : ﴿وَإِنْ كَانَ رَجُلٌ يُورِثُ كَلَالَةً أَوْ امْرَأَةٌ وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السَّدُسُ

فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثَّلَاثِ ﴿١٢﴾ النساء : ١٢ ،
والرجل الكلالة هو الذى لا والد له ولا ولد ، أى ولا أى فرع له ولا أصل

وإن كنت أختاً واحدة للأب والأم أو للأب ترثين النصف إن لم يكن للمتوفى ولد ، وإن كنتما اثنتين ترثان الثلثين ، وإن كنتم إخوة رجالاً ونساء فللذكر مثل حظ الأنثيين ، وذلك بقوله تعالى : ﴿يَسْتَفْتُونَكَ قُلِ اللَّهُ يُفْتِيكُمْ فِي الْكَلَالَةِ إِنَّ أَمْثَلَكُمْ لَمَنْ لَهُ وَلَدٌ وَلَهُ أُخْتٌ فَلَهَا نِصْفُ مَا تَرَكَ وَهُوَ يَرِثُهَا إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهَا وَلَدٌ فَإِنْ كَانَتَا اثْنَتَيْنِ فَلَهُمَا الثَّلَاثَانِ مِمَّا تَرَكَ وَإِنْ كَانُوا إِخْوَةً رِجَالاً وَنِسَاءً فَلِلَّذَكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَىٰ﴾ النساء : ١٧٦ ،

وهناك أمور فرعية وأحوال كثيرة فى الميراث ليس هنا مجال ذكرها .



رابعاً ...

الانتم ام

ليست الزوجية في الإسلام مجرد وسيلة مشروعة لاجتماع رجل وامرأة في فراش واحد ، بل وراء ذلك زوجية روحية قررها الله تعالى : ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴾ ، الروم : ٢١ .

« الْجَنَّةُ تَحْتَ أَلْقَدَامِ الْأَمْهَاتِ »

(حديث حريص)

الأمومة

الأمومة ليست فى الإسلام مجرد ولادة تغدو بها الأنثى أما لمن ولدته ، بل وراء ذلك أمومة روحية قررها الله تعالى بقوله : ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيْنَ وَحَدَّةٍ وَرَزَقَكُم مِّنَ الطَّيِّبَاتِ﴾ النحل: ٧٢ .

والإنسان كائن ثنائى التكوين ، له جانب حيوانى تحكمه قوانين الطبيعة ، وجانب روحى هو أشرف مواهبه ومعدن الخير فيه ، ولا سلطان لقوانين الطبيعة عليه . ومن آيات الله أن جعل من هذه الثنائية ضريين من الأزواج بين أفراد الإنسان ضرب حسى ، وضرب روحى فهو من حيث حيوانيته زوجان : ذكر وأنثى، يختلفان فى معالم الذكورة والأنوثة وفى كل أنسجة الجسم وخلاياه، مع أن العناصر الأرضية التى يتألف منها بدن كل منهما واحدة . وهو من حيث جوهره الروحى زوجان إنسان وإنسانة ، يتحد جوهر الإنسانية فى كل منهما ، ولكنهما من حيث الزوجية يختلفان إذ تقوم بأحدهما حاجة يشد بها السكن إلى الآخر . وعلى هذا تكون الزوجية هنا بين إنسانية وإنسانية .

قانون الأمومة

ينبغى أن نلتمس هذا القانون فى غير حب الأم لولدها ، فالأمومة بين الأم

وولدها من قبيل الزوجية بين المرأة ورجلها ، فكل منهما يعمل عمله ، ويؤتي ثمرته على مثال روحى يعلمه الله ، فلا نستطيع أن ندرك كيف يعمل قانون الأمومة ، فهو من سنن الروح ، لا من سنن الطبيعة التى يمكن ضبط عملها بمعادلات وأقيسة رياضية محسوبة ، وحسبنا من علم تلك الروحيات أنها بكافة سننها وحقائقها هى مراد الله تعالى بقلب الإنسان الذى يريد الله به مواهب الفطرة وستنها التى ميز بها الإنسان من الحيوان لمعرفة الله ، واللقى من غيبه ، والتهيؤ للقاءه ، وهى حقائق روحية تحس أثرها ، ولا تدرك كنه عملها لأنها تؤديه فى الضمير على مثال غير منظور .

ومن تلك القوانين التى تعمل فى الضمير على هذا المثال قانون الأمومة ، فالأمومة من وراء الحمل والولادة والإرضاع قانون روحى جعل للمرأة خاصة لتؤدى به للنسل شيئاً غير غذاء الرحم ولبن الرضاع ووراثه النوع والصفات . . أرادته تعالى لتؤدى به لإنسانية الولد ثمرأ روحياً فيه قداسة العبادة ، وقد تضمن هذا المعنى قوله تعالى : ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ﴾ ، النحل ٧٢ . والحفدة هم الأولاد الذين يجدون فى أنفسهم من الولاء والتعظيم لوالديهم ما يحب إليهم خدمتهم ، والمبادرة إلى طاعتهم ومرضايتهم . . والحفد لمرءة قانون الأمومة ، فهو يشره ولا يخلعه ، وفطرة الإنسان مهياة للحفد ، وقانون الأمومة ينفخ فيها الحياة فربو وتثمر فى نفوس الأولاد.

وقانون الأمومة انفردت به الزوجة بتأهيل روحى خاص جعلها المصدر الطبعى الوحيد الذى ينفخ فى نفوس الأولاد فثمر ما شاء الله من أدب الحفد ، فقد قال تعالى : ﴿وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً﴾ ، النحل : ٧٢ .

وثمر قانون الأمومة هو آداب الحفد على اختلاف صورها ، ونستطيع أن ندرك

بركة هذا القانون وأثره فى الحياة إذا تصورنا صلة الأبناء بوالديهم قد حلت من البر والود وحسن المعاملة . . . ونقصد بذلك وزن الإنسان نفسه إذا خلا ضميره من الود والبر بوالديه ، وأبدلهما بالكنود وقلة الاكثراث بوالديه ، فلا جرم أنه لا يحمل ضمير إنسان ، وضميره إلى صفات الشيطان أقرب .

وصلة قانون الأمومة بعبادة الله ترقى إلى رتبة العبادة ، وبذلك تتسع دائرة العبادة فى حياة المرء ، أى الدائرة التى يزاوُل الإنسان فيها أموراً مقدمة . . وإقدام الإنسان على الحياة بمشاعر القداسة وتناولها باحترام وتوقير يهذب نفسه، وينقى عنها العبث وقلة الاكثراث ، ويؤكد الأعمال والمعاملات ، أى يرقى الحياة نفسها .

ظروف عمل الأمومة

(١) أن يكون اقتران الطرفين على السنة المشروعة التى ترضى الله ، وهى التى يتوفر معها شعور الإنسان بكرامة الصلة ، وتصونه من التحلل والابتذال، وهو شعور صالح يؤازر قانون الزوجية ، وبالتالي قانون الأمومة ، ويقيه الآفات المعارضة ، لأن من أهم شرائط نشاط ذلك القانون إحساس المرء بكرامة الصلة الجنسية ، وهو إحساس لا يتوفر مع الصلة القائمة على المخادنة والمسالحة .

إن جو الصلة بالله هو الحضانة الأولى لقانون الأمومة ، وليس من شأن الضمير الذى أسقط الاعتبار الإلهى أن تنيقظ فيه خاصة الأمومة ، فستعزل لرضيعها من ألقى الروح ما تزدهر به فضائل الحفد فى السلوك .

(٢) تفرغ الأم لعملها الطبيعي وهو رعاية أولادها وبيتها . وعدم عملها خارج البيت ، فإن ما ينشأ في ضمير المرأة من اعتبارات المماثلة في الكسب والنفقة ونحوهما يدلها بالإحساس الأمثل الذي يرشحها للأمومة إحساساً آخر تتشوش فيه الخصائص الطبيعية بفرور الكسب ، ومادية الغاية ، وفحور الصلة بالله فلا يتاح للقانون الجليل الذي هو أقدس ما فيها أن يؤدي عمله في الظروف التي تجعلها أمّاً مثلى .

وحكمة الله قد سمت بالأمومة عن أن تكون مجرد ولادة وحمل ، فجعلتها خاصية روحية تقتبس للولد ما يجعل في مجتمعاتنا صوراً من أدب الملاء الأعلى .. فتقدير الإسلام للأسرة أنها جهاز ذو فاعلية في تطوير معنى الحياة ، ومنح ظلمتها وماديتها عناصر من أفق المعنويات تجعلها جديرة بنظر الله تعالى .

(٣) أن تحاط علاقة الأمومة بجو من الوقار والقداسة يسمو بها عن مستوى العلاقة العادية ، فيعطى الابن ما تستحق من التقدير والتقدير والاحترام .

ويجب أن تعلمى أنه بدون هذه الظروف يفقد قانون الأمومة قدرته على العمل المثمر ، ومثالية هذا القانون تبدأ من قمة رعاية الزوجين لحقوق الله ، والاعتزاز بشرف قيمها الإنسانية ، فيجب أن تتمسكى بها وتعلمى أنه ليس هناك أجمل مما يرسم الإسلام من حقيقة الزوجية الفاضلة التي ينمو في مثلها وقيمها أفضل آثار الأمومة .

ما الذي يجب عليك

معلمه في البيت ؟

بعد هذا الحديث عن الأمومة نتحدث معك عن عملك كأب في الحياة الزوجية، وأهم عمل تقومين به رعاية أولادك وتنشئتهم تنشئة دينية تفرس في نفوسهم معرفة الله تعالى وحبه ، ووجوب تأدية فرائضه ، واتباع أوامره واجتناب نواهيه . . واحترام الوالدين وطاعتهما والعمل بتوصيحاتهما . . وحب العلم والحرص عليه سواء كان دينياً أو دنيوياً ، فكل العلوم يحتاج إليها الإنسان ، وهي وسيلة إلى معرفة الله تعالى وتقوية عقيدته ، وتثبيت إيمانه ، والتعاضد بأن الإسلام هو الدين الذي يجب أن يتبع كما يجب أن تراعيهم دينياً ونفسياً وصحياً واجتماعياً وسلوكياً ودراسياً .

ولتكن عينك رقية عليهم . . . فإذا كان فيهم من يهمل فرائض ربه ولا يتمسك بآداب الإسلام يجب أن تحثه على تأدية هذه الفرائض وتبين له عاقبة تركها ، وعلى التمسك بآداب الإسلام لأنها السبيل إلى أن تكون له شخصية متميزة محترمة في المجتمع . . . وإذا كان فيهم من هو متطوّر أو مكثب فابحثي عن السبب وعالجه نفسياً حتى يصبح اجتماعياً مسروراً مستبشراً . . . وإذا كان فيهم مريض فسارعي إلى علاجه ولا تعطئي في اتخاذ إجراءات العلاج . . . وإذا كان فيهم انزالي فابحثي عن السبب ، وهتمي له فرص التعرف على أصدقاء نظيفين فيهم ، وتأكدن من حسن سلوكهم . . . وإذا كان فيهم منحرف فوجهيه وحذريه من سوء عاقبة الانحراف ، ولا تهدئي حتى تستقيم أخلاقه ، وإذا كان بين أولادك خلاف يجب أن تعلمي على إزالته ، وإعادة الصفاء والمحبة إلى نفوسهم . . ويجب أن تراقبيهم في دورهم واستذكارها وفي دراستهم في المدرسة فاتصلي

بمدرسيهم لصرفى مستواهم ، وبالمدرسة لصرفى سلوكهم فيها ، وتعاونى مع المدرسة فى تربيتهم ، لتتفقا معاً على خطة موحدة فى توجيههم ورعايتهم وتهيئة طريق النجاح لهم . ويجب أن تشجى المجتهد وتساعدى الضعيف بنفسك أو بالمدرسين الخصوصيين ، ولا تدعيهم يهملوا دروسهم ويضيعوا وقتهم ، ويجب أن تهئى لهم الجو المنزلى الذى يساعدهم على ذلك ، ويضفى عليهم السعادة والإنشراح الذى يساعدهم على استذكار دروسهم بإتقان ، ويدفعهم إلى التفوق فى حياتهم الدراسية ، ليكون هذا تمهيداً لتفوقهم فى حياتهم العملية .

ويجب أن تعلمى أن أولادك أمانة فى عنقك سوف يسألك الله يوم القيامة عما بذلته من جهد فى تربيتهم وتوجيههم التوجيه الصحيح فى الحياة . . وأنهم عنوانك فى المجتمع فسوف يحكم الناس عليك بأخلاق أولادك وسلوكهم فى الحياة . . فليس المطلوب إرضاع الأطفال وإطعام الأولاد وإلباسهم ومراعاة نومهم ويقظتهم ، وملاحظة صحتهم ومريضهم لحسب ، فهذا جزء من واجباتك كأم . . والجزء الأهم هو تربية روحهم وعقولهم وتوجيه أخلاقهم نحو الأفضل ، ولذلك يجب أن تعلمى أن أولادك جهاز لاقط لكل ما يبدو منك من أفكار وأخلاق وأعمال ، فيجب أن يكون سلوكك سياسة تربية مرتبة للإيحاء بأقوم مناهج الفكر والخلق والعمل . . إن موقفك من الأولاد وهم يلتصقون منك ما يصدر منك من كلمات وأفعال وسلوكيات هو أخطر المواقف فى حياتهم فيجب أن يصدر منك - وخصوصاً أمامهم - أفضل الكلمات والأفعال والسلوكيات التى تؤثر فى عقائدهم وقيمهم .

وهذا الموقف يقتضى منك دراسات جادة متعددة الجوانب فى الدين والفلسفة وعلم النفس - ولاسيما دور الطفولة - والأخلاق والفن والاجتماع ، على ألا تكون دراسات نظرية للتكامل بالمعرفة ، بل لتزكى نفسك وخصائصك ، وترجميها

إلى التزامات تدمجين فيها بفكرك ووجدانك حتى تحققى نموذج القدوة الكامل الذى يكون سلوكه صورة غير متكلفة لما يراد إحيائه للأولاد . . ويمكن أن تسعنى بما تذيبه وسائل الإعلام من واجبات الأم ، وعن علاقة أفراد الأسرة مع بعضهم ، وتفذى منها ما تجدينه موافقاً لأسرتك وعقائدها وتقاليدها ، وفى حدود مقدرتك المالية .

وإن أفضل خدمة تقدمها الأم للمجتمع وللأمة وللإنسانية هو إعداد مواطنين ذوى عقيدة راسخة ، وأخلاق فاضلة ، محبين لوطنهم ، محبين للعلم ، حريصين عليه ، وهذا لا يمكنك تأديته على الوجه الأكمل إلا إذا ثققت نفسك بالعلوم التى تمكنت من ذلك . . فوجب عليك أن تدرسى حياة الأطفال والأولاد وما يتعرضون له من حالات نفسية مختلفة ، ومن أمراض فى فترات حياتهم وكيفية علاجها السريع والمؤقت ، حتى تستطعى أن تتصرفى التصرف الصحيح فى كل موقف وتنفذى أولادك مما يتعرضون له بالطرق العلمية التى تحفظ لهم نفسياتهم وصحتهم.. وبذلك تجعلين من الوالدين والأولاد أسرة مؤمنة إيماناً عملياً ، سعيدة اجتماعياً ، متحابية متعاونة يشد كل منهم أزر الآخر ، ويساعده فى ما يحتاج إليه حتى يحقق الهدف الذى يسعى إليه وينجح فى حياته ، لأنه تحبب سعادة أى فرد سعادة للأسرة التى يظللها الوفاق والوئام .

ويجب ألا يطفى اهتمامك بأولادك على واجباتك نحو زوجك ، فهذا من الأخطاء التى تقع فيها بعض الزوجات ، وتكون عاقبتها سوء التفاهم بين الزوجين، وترك الزوج المنزل إلى مكان آخر يجد فيه ما يريد .

والإسلام لم يقرر عليك تلك المسؤولية إلا وهو يقدر ما تقتضيه من ألوان الثقافة والعلم ، ويقرر مسؤولية الدولة عن ذلك ، وليس هذا تفضلاً منها ولكنه حقك

الذى يجب أن تعطيه لك

إن رسالتك مقسمة بين زوجك وأولادك فيجب أن تؤدى لكل منهما حقه .
وتسعدى أسرتك بكياسة عقلك وحسن تصرفك ، ووزن الأمور بميزانها الصحيح
العادل ، حتى تمش أسرتك فى أمان نفسى ، ورضا قلبى ، وصفاء روحى وسعادة
موطدة الدعائم ، واستقرار ثابت الأركان ، وجو مفعم بالحب والصفاء ، مظلل
بالوفاء والإخلاص ، فلا يستطيع الشيطان أن يفسده ، ولا الحاقدون والحاسدون
أن يؤثروا فيه .

ما حق الامومة ؟

بعد أن بينا الرسالة العظمى التى تقوم بها الأم فى الحياة ، يقتضى هذا أن
نبين واجب الأمباء ، سواء كانوا ذكوراً أو إناثاً نحوها ، اهتماماً بجميلها ، وتقديراً
لرسالتها ، وموازنة بين ما عليها ومالها .

وهذا الواجب قد ورد ذكره فى آيات كثيرة من القرآن الكريم نذكر منها قوله
تعالى : ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَلْعَنُ عِنْدَكَ
الْكَبِيرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آلُفٌ وَلَا تُنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا
، وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾
«الإساءة : ٢٣ ، ٢٤ ، ، وقوله تعالى : ﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا
وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ « النساء : ٣٦ ، . . . وواضح أن سياق هذه النصوص
الكريمة يتضمن أمرين

الأول : تعظيم الله لشأن الوالدين بجعل تعظيمهما تالياً لتعظيمه مقارناً له ، فمكانهما

فى الدين مكان القداسة

الثانى : جعل تعظيمهما والمساعدة إلى خدمتهما ومرضاهما بمختلف وجوه البر
فريضة واجبة على الأبناء .

ذلك مقام تشترك فيه الأم والأب ، ثم تفرد الأم عن الأب بمقامين آخرين
هما :

المقام الأول : الحمل والقطام ، وإذا كان مجرد سبيبة الوالدين فى إيجاد
ولدهما جعلت لهما من التعظيم وحرمة الرعاية ما هو معلوم ، فأولى أن يكون لها
مثل ذلك فى الحمل والإرضاع ، قال القنبر الرازى : حملته أمه : أى صارت
بقدره الله سبب وجوده ، وفصله فى عامين : أى صارت بقدرته أيضاً سبب بقاءه ،
فاذا كان فى فعلها ما يشبه صورة الوجود والبقاء وجب عليه لها ما يشبه العبادة
من الخدمة .

المقام الثانى : مقامها فى قانون الأمومة وهو فى إيجاز : استعداد روحى تفرد
به الأم دون الأب ، وبواسطته يحيى الله فى إنسانية الولد ملكة تجعل صلته بوالديه
صادقة التعظيم لهما ، وإلى هذا الاستعداد يشير قوله تعالى : ﴿ وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُم
مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيِّنَ وَحَدَّةً ﴾ «النحل : ٧٢» .
وقد بينا معنى الحد ، وصفة الحد شرطها المحم الزوجية التى يتحقق لها وصف
الأمومة .. فلو نجح علماء الحياة فى الجمع بين حيوان منوى وبريضة أنثى داخل
مخبر ، ووفرنا لهما كل الظروف الطبيعية الضرورية لتكوين الجنين لجاء هذا الكائن
على هيئة الإنسان ، لكن ليس له الوارد الروحى الذى يلقيه الله تعالى إلى الأولاد
عن طريق قانون الأمومة فى الأمهات . . وذلك لأن مرور الجنين بمرحلة الحمل

فى بطن أمه شرط لا بد منه لتلقى المَلَكَة التى يكون بها الابن حافداً لوالديه
لمقام الأم فى اختصاصها بأن يهب الله لابنها عن طريقها القوة التى يميز بها ويحسن
نعمة الله الكبرى فىكون منه ما يكون من شكر الله والوالدين أجل من مقامها مع
أبيه فى سببية وجوده .

وبتقرير مقام الأم على هذا النحو يقرر لها ثلاثة مقامات ثابتة فى البر ، ويتقرر
للأب مقام واحد ، وهى فى معنى ما رواه أبو هريرة من أن رجلاً قال : « يا
رسول الله : مَنْ أَحَقُّ بِحَسَنِ صَحَابَتِي ؟ قال : أُمُّكَ ، قال : ثُمَّ مَنْ ؟ قال :
أُمُّكَ ، قال : ثُمَّ مَنْ ؟ قال : أُمُّكَ ، قال : ثُمَّ مَنْ ؟ قال : أَبُوك » ، قال الحارث
الحاسبى : لا خلاف بين العلماء فى أن للأم ثلاثة أرباع البر وللأب الربع على
مقتضى حديث أبى هريرة . ولذلك ثبت حقها فى حسن المعاملة المذكور فى آية
سورة الإسراء الأولى ، وليس المراد بها معنى من الآداب المدنية ، بل يراد به
لون من الشعائر المقدسة له صفة العبادة ، وثبت حقها فى إنفاق ولدها عليها إذا
كانت فقيرة ، ويؤيد هذا أن رجلاً أتى النبى صلى الله عليه وسلم فقال : إني
أشتهي الجهاد ولا أقدر عليه ، قال : « هل بقي من والدك أخذ » قال : أمى ،
قال عليه الصلاة والسلام : « قَابِلُ اللَّهِ فى بَرِّهَا ، فَإِذَا فَعَلْتَ فَأَنْتَ حَاجٌّ وَمُتَعَمِّرٌ
وْمُجَاهِدٌ » . . . وقوله عليه السلام (قَابِلُ اللَّهِ فى بَرِّهَا) تعبير رائع يكشف عما
فى بر الأم من رضوان الله الذى هو حقيقة النعمة وبذلك يتضح لك أن
الله كما كلفك برعاية أبناك حفظ لك حقلك عندهم ، فكلمنا أحسن تربيهم
أحسنوا لك الجزاء ، فالجزاء من جنس العمل .

تنظيم النسل لم تحددينه ؟

وما دنا نتحدث عن مسئولية الأم نحو أولادها فأرى أنه يجب أن نتحدث في هذه المناسبة عن تنظيم النسل . وهناك فرق بين تحديد النسل وبين تنظيم النسل... فحديد النسل هو أن تمنى النسل مطلقاً وتخلصى من الحمل الذى يحدث بدون رغبة ، وهذا حرام . . . أما تنظيم النسل فهو أن توجد فترة زمنية بين كل مولود وآخر حتى تستطيع المحافظة على صحتك ، وأن تقومى بواجباتك المنزلية ، وهذا جائز لمصلحة الفرد والجماعة بالقدر الذى تتوفر به المهابة والقوة، ويتحقق الرخاء، وتدفع أسباب التخلف والفاقة ، وما إليها ، أو بالقدر الذى لا تحول به إلى التعب بعد الراحة ، وإلى الضيق بعد السعة ، وإلى الذلة بعد العزة، فقد قال عمرو بن العاص وهو حاكم مصر فى إحدى خطبه يوم الجمعة : « يَا مَعْشَرَ النَّاسِ، إِنَّاكُمْ وَعِيَالاً أَرْبَعاً ، فَإِنهَا تَدْعُو إِلَى التَّصَبُّرِ بَعْدَ التَّضَبُّبِ وَإِلَى الضَّيِّقِ بَعْدَ السَّعَةِ، وَإِلَى الذَّلَّةِ بَعْدَ الْعِزَّةِ ، إِنَّاكُمْ وَكُنُفَرَةُ الْعِيَالِ ، وَتَضْيِيعُ الْمَالِ ، وَاخْتِطَاضُ الْحَالِ ... » . وعمرو بن العاص له صفتان : صفة رجل الدولة الحصيف البصير بمرامى السيامة ومطالب المجتمع . ، وصفة الإمام الفقيه الذى صحب رسول الله عليه السلام على بصيرة وتعلم . . فهو يقول عن وعى لما فهم وتلقى عن الرسول عليه السلام من مقاصد الدين وأحكامه ، ولم ينكر ما قاله عليه أحد ممن سمعوه، وكان فيهم كثيرون من الصحابة الذين لهم مثل صحبتته وفقهه ، كما لم ينكره عليه عمر بن الخطاب حاكم المسلمين العام .

والإسلام لم يمنع تنظيم النسل بمنع الحمل مؤقتاً لإعتبارات وبواعث مشروعة، والدليل على ذلك أن رجلاً قال للنبي عليه السلام : إن لى جارية هى خادمتنا

وساقيتا في النخل أى تسقى نخلتنا . وأنا أطوف بها - أى أجامعها - وأكره أن تحمل فقال عليه السلام « اغزل عنها إن شئت ، فإنه سيأتيها ما قُدِّرَ لها » ، فالرسول عليه الصلاة والسلام أمره بمنع الحمل لأن له إلى جاريته حاجته المشروعة التي يريد بها كل رجل من أمرائه ، وهى فى الوقت نفسه أمة مشترقة لتعمل فى خدمة بيته وسقى نخله ، فإذا حملت منه ضعفت قوتها وتأثرت مصلحته بهذا الضعف ، وربما تعطلت ، وإذا امتنع أن يجامعها لكيلا تحمل شق عليه ذلك - على ما يفهم من حديثه - ، والإسلام لا يرضى للمرأة أن يمتنع عما يحسنه لما يترتب عليه من الفتنة ، ويكره إلى ذلك إضاعة المال وتعطيل المصالح ، فخرج النبى عليه السلام من ذلك كله بالحل الذى أشار به على الرجل

والأسباب التي تبيح منع الحمل قد تكون صحية أو اجتماعية أو اقتصادية ..
فالصحية أن يكون الحمل المتوالى سبباً فى إضعاف صحتك ، وعدم مقدرتك على القيام بواجباتك الزوجية والمنزلية والاجتماعية بأن ترغب المرأة فى أن تظل جميلة أمام زوجها استدامة لحيه ، وإبقاء على عشرته إذا علمت أن كثرة الحمل والإرضاع تذهب بجمالها ، وتقضى إلى نفور زوجها منها وتطلعه إلى غيرها.. وقد قال الإمام الغزالي فى أسباب منع الحمل الجائزة « والنية الثانية استبقاء جمال المرأة وسمتها لدوام التمتع ، واستبقاء حياتها خوفاً من خطر الطلق وهذا أيضاً ليس منهياً عنه ، والاقتصادية بأن يكون الغرض التخفيف من عبء المعيشة ، ومنع ما يصيب الأولاد بسبب كثرتهم مع شيق الموارد من حرمان لا يجدون به أسباب الثرية الصحيحة عقلياً وبدنياً وصحياً ، ولا يجدون منه سوى ضعف البنية والهوان ومختلف العقد النفسية التي تؤثر على صلاحيتهم الاجتماعية، فقد قال رجل للرسول عليه السلام إني أعزل عن امرأتى ، فقال عليه السلام : « لِمَ تَفْعَلُ ذَلِكَ؟ » قال أَتَفِيقُ عَلَى وَلَدَها - أو أولادِها - فقال عليه السلام :

« لَوْ كَانَ ضَارًّا ضَرَّ فَارِسَ وَالرُّومَ » فقد رأى الرسول عليه السلام أن منع الحمل لم يضُرَّ فارسَ والرومَ فأجازه للرجل ، وفي الحديث جواز الانتفاع بما للأُمَم من تجارب ، وقال الشوكاني في تفسير هذا الحديث : « ومن الأمور التي تحمل على العزل الفرار من كثرة العيال بالفرار من حصولهم من الأصل » ، وقال الإمام الغزالي في أسباب منع الحمل الجائزة : « والنية الثالثة : الخوف من كثرة الحرج بسبب كثرة الأولاد ، والاحتراز من الحاجة إلى التعب في الكسب ، والدخول مداخل البؤس ، وهذا غير منهي عنه » .

وهذا يدل على أن الإسلام يجيز للأفراد وسائل منع الحمل رعاية لمصالح الناس الخاصة المشروعة . سواء كانت صحية أو اجتماعية أو اقتصادية .

وقد تسألين : هل العزل مباح أم محرم؟ . . . وقد لخص الإمام الغزالي مذاهب العلماء في ذلك ، ثم اختار الرأي الذي يجيز العزل فقال : « اختلف العلماء في إباحته وكراهته على أربعة مذاهب : فمن مبيح مطلقاً بكل حال . . ومن محرم مطلقاً بكل حال . . ومن قائل يحل برضاها . . ومن قائل يباح في المملوكة دون الحرة ، ثم قال : والصحيح عندنا أنه مباح » .

وقد تظنين أن منع الحمل من قبيل الجنابة على النفس ، وقد رد الإمام الغزالي على ذلك بأنه ليس كالإجهاض والوآد - دفن البنت وهي حية - لأن كلا من الوآد والإجهاض يقع على موجود حاصل فعلاً ، إما جنين في الرحم ، وإما مولودة وتميش على ظهر الأرض ، وإفساد هذا الموجود جنابة ، وكلما كبر الجنين كانت الجنابة أفحش ، ومنتهى التفاحش في الجنابة بعد الانفصال حياً . . . وأما العزل فهو حيولة دون وجوده فعلاً ، فلا يعتبر جنابة على موجود حاصل .

وقد تظنين أن منع الحمل يعبر معارضة لقدر الله . وقد أبطل الرسول عليه السلام نفسه هذا القن بقوله للرجل الذى عرض عليه مشكلته مع جاريته « اعزل عنها إن شئت فإنه سيأتيها ما قدر لها » ومن معنى هذا الحديث أن ماء الرجل ليس هو مصدر الخلق والتكوين وإنما هو سبب ظاهرى يخلق الله به من يشاء ، فإذا أراد الله ألا يكون جنين فإنه لا يكون ، وإذا أراد أن يكون جنين - على رغم العزل - فإنه يكون ولا بد . وقد حدث أن الرجل الذى عرض مشكلته على الرسول عليه السلام عاد إليه بعد مدة يقول له إن الجارية قد حملت على رغم العزل!! فأجابه عليه السلام « قد قلت لك اعزل عنها فإنه سيأتيها ما قدر لها » ومع ذلك فإن الذى أقر الناس على العزل ، ووجههم إليه هو النبى عليه الصلاة والسلام . ومعاذ الله أن يشرع لنا ما لم يأذن به الله

واعلمى أن العزل كان هو الوسيلة الوحيدة المعروفة للناس قديماً لمنع الحمل، فلا بأس من استعمال العقاقير والوسائل التى تحقق الغرض من العزل شرعاً ، بالإضافة إلى أن الأطباء يقولون إن استعمالها خير من العزل من الوجهة الصحية والنفسية



خامسا ...

الاسم : ربة بيت

مهمة ربة البيت

وضح الرسول صلى الله عليه وسلم هذه المهمة فقال : والمرأة راعية في بيت زوجها وهي مسئولة عن رعيتها ، وهي مهمة متعددة الجوانب، منها الاقتصادى ، ومنها الصحى ومنها الاجتماعى ، ومنها التربوى الفلسفى ، ومنها الإدارى فيجب أن تراعى أمور بيتك فى جميع هذه الجوانب .. وقد تكلمنا سابقاً عن الجوانب الصحية والاجتماعية والتربوية الفلسفية .

أما الجانب الاقتصادى فهو يتعلق بالناحية المالية . . . فيجب أن تدبرى شئون بيتك المالية فى حدود موارد زوجك المالية بدون أن تشعره بمعجزه عن كفاية بيته ، وبدون أن تطالبه بما هو فوق طاقته حتى لا تنكدى عليه عيشه ، وتجعليه متضيقاً عكر المزاج ، وتضطربه إلى أن يرهق نفسه فوق طاقته ليحضر لك ما تريدن ، فتكون النتيجة تدرج صحته فى الضعف حتى يصير عاجزاً عن الكسب تماماً . . . فيجب أن ترضى بما قسم الله لك ، ولا تطلى إلى من هم فوقك ، ولتعلمى أن الله قسم الأرزاق بين الناس حسب ما تقتضيه حكمته ، وفى الحديث القدسى : « إِنَّ مِنْ عِبَادِي مَنْ يُضْلِعُ الْغَنَى وَلَوْ أَفْقَرْتَهُ لَفَسَدَ ، وَإِنْ مِنْ عِبَادِي مَنْ يُضْلِعُ الْفَقْرَ وَلَوْ أَغْنَيْتُهُ لَفَسَدَ » ، لإرادة الله نالدة ، والرضا يكسبك السعادة وهدوء البال ، وعدم الرضا يكسبك الشقاء والقلق ، ولن تستطيعى أن تغيرى ما قدره الله ، فارضى بما قسم الله لك تكونى أسعد الناس . . . ولاشك أنك إذا ربت لبيتك ميزانية شهرية ، عامله حساب المصروف الدائم والمصروف الطارئ

فى حدود دخل زوجك تكوينين ربه بيت مثلى . لأنك تحفظين لبيتك كيانه الاقتصادى الذى يرتبط حسيأ ومعنویأ باستقرار الأسرة ومصيرها ، لأنه العمود الفقرى فى معيشة الأسرة الذى تتوقف عليه حياتها ، فلا بد أن تدركى خطورته ، وأن تعلمى أن تخطيطه الحق يقتضى اعتبارات ولقافات لا بد من تيسيرها وتوفيرها للزوجة لتسلم مسئوليتها عن هذا الجانب

أما الجانب الإدارى فهو الإشراف العام على كل شئون أفراد الأسرة - زوجأ وأولادأ - إشرافأ يشمل جميع النواحي التى تتعلق بحياتهم وعملهم وبتدبير شئونهم، والوقوف بجانب كل واحد منهم فى السراء والضراء ، ومساعدته بالرأى المستشير والتصرف الحازم فى أى موقف حتى يمر منه بما يسعده ويعقق مراده ، وحيثل يدرك فضلك ، ويعترف بجميلك ، فتأسرینه طول حياته .

وهناك الرعاية الروحية التى تدرك بالنظرة العابرة ما يدور فى خاطر كل فرد فى بيتها فتحاول أن تحققه إن كان غيرأ ، وتبعده عنه إن كان شرأ ، وتصححه بالحسنى بما يجب اتباعه ، وتقنعه بضرورة عمله ، فيشعر الجميع بعظم مكانتها بينهم ، فتكسب حبهم ومودتهم ، وتحظى ببنيتهم وصدائهم ، وحيثل تستطيع أن تهيمن عليهم هيمنة روحية ، وتخضعهم لإرادتها الخيرة التى تراعى الله فى القول والعمل ، وتراقب الله فى تصرفاتها ، وعندئذ تكون هى ربان السفينة الماهر الذى يحافظ عليها ، ويفكر فى الخير لها ، وفى إسعاد أفرادها .

ولاشك أن الطبيعة إذ فرقت بين الرجل والمرأة أرادت أن يكون للرجل اختصاص فى الحياة غير اختصاص المرأة ، وما اختلاف التكوين الجسمانى إلا لیتجه كل منهما إلى ما أعد له . . إننا لا نكر أن للمرأة عقلاً كعقل الرجل ، ولا نجحد أنها تفهم ما يفهمه الرجل ، ولكننا نريد أن يختص كل منهما بعمل

يناسب استبعاد النظرية بحسب الاستعداد الخلقى الذى حددت به الطبيعة لكل منهما مهمته فى الحياة ، . . وفى ذلك يقول الله تعالى : ﴿وَلَا تَتَمَنَّوْا مَا فَضَّلَ اللَّهُ بِهِ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبْنَ وَاسْأَلُوا اللَّهَ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا ۝﴾ والنساء : ٣٢... وهذا لا يمنع من أن يباشر كل منهما عمل الآخر فى وقت الأزمات الطارئة .

واعتبار المرأة ذات مسئولية له أثره فى حياتها الفكرية والنفسية ، فإن الإحساس بالمسئولية هو فى الواقع إحساس بالذات ، وباعت الاستجابة إلى الواجب ، ومن ثم فهو مناط الإحساس بالكرامة وأهمية الوجود . . ذلك إلى أنه يبه فيها جوانب غافلة أو خاملة إلى التزامات فى آفاق حدة ، فشدب فى نواحي النفس ألوان من النشاط و الحركة ، ويمتاز الفكر بعدد جوانب النظر ، فهو اعتبار له أثره فى دعم الوجود واكتمال الشخصية .

ومع أن مسئولياتك كبيرة ومعددة فإننا لا نطالبك بما هو فوق طاقك فإله سبحانه وتعالى يقول : ﴿لَا يَكْفُلُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ﴾ البقرة : ٢٨٦ .

ونسأل الله أن ينولك فى تأدية رسالتك ، ويمنك عليها حتى تستحق أن تكون الجنة تحت أقدامك كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم .

إن ربه البيت التى تعرف رسالتها معرفة حقيقية واقعية ، وتفتح بوجوب تأديتها على الوجه الأكمل هى العين الساهرة التى لا تغفل حتى يستريح الجميع ، والروح القلقة التى لا تهدأ حتى يبدأ الجميع ، وهى التى توجد بسمه الرضا والسور

على شفاة جميع أفراد أسرتها ، وهى الدافع الأول إلى نجاحهم ، وهى التاج الذى
يقع حياثهم جميعاً بالفلاح .



سأفعل ...

الآن سأفعل

عمل المرأة

هناك أمران من الأمور المسلمة في الفطرة والشرع يجب استحضارهما عند مناقشة عمل المرأة وهما :-

الأول : أن العمل في حد ذاته مشروع غير محرم على أحد ما دام في غير معصية على ألا يستغرق وقتها وفكرها فيخرجها عن خصائصها، ومقتضيات مهمتها الفطرية . . . وقد اتجهت المرأة منذ فجر التاريخ إلى الأعمال التي تحسن فيها بواجبها نحو زوجها وأولادها بياعث وجداني اختيارى محض لم يجبرها عليه أحد . . . وحكم الإسلام في الاشتغال بهذه الأعمال حكم الطبيعة ، فإن على ابن أبي طالب وزوجه فاطمة عليهما السلام لما عرضا على الرسول قضية عملهما حكم بأن يكون لعل عمل الخارج ، ولفاطمة عمل البيت . . . وقد راعى الإسلام في ذلك أن عملها في البيت لزوجها ولولدها يخطط بوجدانها فهو لا يمارض وظائقها الأساسية ، بل يؤازرها ، ويوثق روابطها بها .

الثاني : أن الله سبحانه وتعالى عندما خلق المرأة أنشئ كان ذلك لما سبق في علمه تعالى من تمكينها من تحقيق مقاصد لها مكانها من الحكمة والمصلحة ، فالبيت هو المكان الطبيعي الذي تتحقق

فيه وظائف الأتونة وثمارها ، وإن بقاءها فيه هو بمثابة الحضانة التي تجنب خصائص تلك الوظائف وقوانينها أسباب البلية والفتنة، وتوفر لها تناسقها في مجالها ، وتحيطها بكثير من أسباب الدفاء والتركيز النفسي والذهني ونحوه مما يهيئ الظروف الضرورية لعملها . . . وكل هذا واضح في المصالح التي لا تقتضيها أن تخرج كل يوم لتستغرق وقتها وجهدها ، ويترتب عليها إهمال واجبهما الأصلي . . أما إذا إتخذ العمل صفة الدوام للكسب بالخارج فهو يخرج عن نطاق هذين الأمرين لما يترتب عليه من مضار سيئها فيما بعد .

وقد نشر في جريدة الأهرام الصادرة يوم الجمعة ١٩٩٢/٩/١٨ رأى للأستاذ أشرف مصطفى كمال رئيس النيابة بالنقض المدني يقول فيه : « إن الزوج لا يستطيع أن يمنع زوجته من العمل مادام هذا العمل مشروعاً ، وبالتالي يكون لها حق الخروج للعمل حتى مع اعتراض الزوج ، ولا يكون هذا سبباً لإسقاط نفقتها عليه ، ولكن إذا ظهر أن هذا العمل المشروع قائم على نحو منافع يعارض مع مصلحة الأسرة ، كحاجة الأسرة إلى وجود الأم لتربية صغارها الرضع ، أو لمرض الزوج أو نحو ذلك فالزوج في هذه الحالة منع زوجته من العمل والخروج، فإذا خرجت للعمل يسقط حقها في النفقة باعتبارها ناشزاً ، لأن استعمالها لهذا الحق في العمل يكون مشوباً بإساءة استعمال الحق ، ويتنافى مع المصلحة المؤكدة للأسرة » .

وفى مقال للدكتور حسين رمزي كاظم رئيس الجهاز المركزى للتظيم والإدارة نشر فى جريدة الأهرام يوم ١٩/٩/١٩٩٢ تحت عنوان (المرأة العاملة) نقرأ ما يأتي : « إن تشتت المجهود البدنى والفكرى للمرأة بين العمل والمنزل وأزمة المواصلات والمرور ، ومشكلة رعاية الأطفال وعدم توافر دور الحضانة الكافية، ومشكلة عدم وجود الشغالات وارتفاع أجورهن ، وعدم توافر السلع الاستهلاكية، ومشكلات المرأة العاملة بعد الزواج ، والرعاية الصحية التى تحتاج إليها أثناء فترات الحمل ، وإجمالى عدد أيام الإجازات الاعتيادية والمرضية وإجازات الوضع، وساعات الرضاعة التى تحصل عليها . جميع هذه الضغوط لاشك أنها تؤدى إلى انخفاض إنتاجية المرأة العاملة ، سواء التى تعمل فى مجالات الإنتاج أو الخدمات. وهذا يدعونا إلى التساؤل : ما هو الحل؟ . . وهل هناك إمكان فى المدى الطويل أو القصير لزيادة كفاءة المرأة العاملة ، وما هى أفضل الحلول العاجلة للمشكلة التى تعوقها عن تأدية الرسالة الاجتماعية المكلفة بها؟ . . إن الحل فى رأينا لمواجهة تلك المشكلة الهامة التى أصبحت تهدد مستقبل التنمية فى مصر ، كما تهدد أيضاً مستقبل الأسرة المصرية إنما يبنى على أساس أن القضية ليست هى أن تعمل المرأة أو لا تعمل ، أو أن المرأة العاملة تعد قوى منتجة أو غير منتجة، وإنما جوهر المشكلة يكمن أساساً فى قدرات المرأة ذاتها ، وفى الظروف التى دفعتها إلى اتخاذ قرار العمل . . فإذا كان العمل بالنسبة لها لا يضيف إليها عائداً اقتصادياً هى فى حاجة إليه ، أو عائداً اجتماعياً ومعنوياً هى حريصة على الحصول عليه ، بل أصبح العمل بالنسبة لها عبأ لا تستطيع أن تتحملة ، ولا يتناسب مع قدراتها وإمكاناتها . . فقد يكون من المنطق والأفضل لها أن تمارس عملاً آخر أقدس وأشرف فى تربية أطفالها وتنمية معارفهم وأخلاقياتهم ، وغرس القيم الدينية والسلوكيات النبيلة بينهم ، والمشاركة فى بناء الأسرة المصالحة التى هى عماد

المجتمع ، والتي إذا ما فسدت فسدت المجتمع كله

ذلك هو المعيار الوحيد الذى يبنى عليه قرار عمل المرأة ، وهو ملك لها وحدها ولأسرتها .

ونجد أن هذين الرأيين يتفقان إلى حد ما مع ما ذكرناه ، ويتضح منهما أن عمل المرأة الذى يتعارض مع رسالتها المنزلية وهى الزوجية والأمومة غير جائز لأن فيه قضاء على حياتها الأسرية ، و مما يؤيد هذا الرأى أننا نجد أن المرأة العاملة التى يتعارض عملها مع حياتها الأسرية تحصل على إجازة لرعاية أولادها ، أو لمرافقة زوجها عند سفره . وأحياناً تقدم استقالتها تفضيلاً لأسرتها على عملها .

وإذا بحثت حقيقة حق المرأة فى العمل استحال عليك أن تلحقه بما يعرف الناس من أنواع الحقوق . . فإنه بطبيعة الحال ليس من الحقوق ذات القيمة المالية التى يحميها القانون . وليس من قبيل الحقوق التى قررتها الشريعة فى الأحوال الشخصية ، بل هو ضدها على ما قدمنا . . فإذا ذهبنا إلى الطبيعة وجدنا الإنسان بفطرته مؤهلاً لكثير من الحقوق العامة ، ومنها حق المرأة فى أن تمارس ما ترشحها له خصائص الأنوثة لأنها خلقت أنثى ، فمن حقها أن تكون زوجة وأما وربة بيت ، وليس لكائن ما أن يمنعها هذا الحق ، وعلى المجتمع - ممثلاً فى الدولة - أن ييسرها لها ، ويتخذ كل الضمانات لحمايته .

وإذا كان تأهيل الطبيعة يرشح الإنسان لحق من الحقوق ، فهو يتضمن فى الوقت نفسه تكليفاً له بأداء المهمة التى أريد لها ، أى واجباً لا يجوز له التخلي عنه . وعليه فالأنوثة إذا جعلت للمرأة حقاً فى أن تكون زوجة وأما وربة بيت

فهو في الوقت نفسه تكليف لها ، أو أمر إلهي بأن تحقق الغرض الذي خلقت له ، وقد جاء الشرع فأكد هذا التكليف ويثبته . . فهو حق لها من وجه ، وواجب من وجه آخر لا يجوز لها أن تتغلى عنه . . ولا يجوز في عقل عاقل أن يضيف إلى هذين الوجهين وجهاً ثالثاً هو حقها في أن تخرج من بيتها لتشتغل بغير مهمتها في الكسب الدائم والاحتراف الرتيب .

فلماذا لم يكن عملها هذا محدوداً في الحقوق المالية ، ولا الحقوق المتعلقة بالأحوال الشخصية ، ولا الحقوق الطبيعية فالقول بأنه حق ادعاء لا يقوم على أساس .

لماذا تحصل الأنثى ؟

يمكن تلخيص ما يقال من المسوغات لتبرير عمل المرأة في ثلاثة مبررات وهي:-

المبرر الأول :

أن عمل المرأة يوسع آفاقها ، ويمرر ويمس مقومات شخصيتها ، ويقبها السأم القاتل الذي يورثها إياه بقاؤها الطويل في البيت ، أو فراغها الذي تقضيه بين أربعة جدران المنزل .

الرد عليه :

هذا الكلام حق لا تنازع فيه ، ولكنه مبني على جهل المرأة في الماضي ، إذ لم يكن لها من الإلمام بعلوم الحياة والدين ، وألوان الثقافة والأدب والفن ما

يبر ذهنها ، ويصلها بآفاق الحياة ، ويعرفها بقيمتها وحقيها ، ورسالتها فى داخل البيت وخارجه ، فأورثها هذا الجهل ضيق المجال الحيوى ، والأفق الذهنى . وضمور الشخصية حتى لم تعرف من قدرها إلا أنها كائن للحمل والولادة وعمل البيت ، فى أسلوب آلى بعيد عن الاستارة التى تنظم ذلك ، وتبين أهدافه السامية التى يطوى عليها ، أو تستتر خلفه

ولكن طلب العلم فريضة عليها يجب أن يمكنها منه ولها أو الدولة . . . والعلم المطلوب هو العلم بدينها ، وكل معرفة تثير ذهنها ، وتقوّم ضميرها ، وتصلها بآفاق الحياة العامة ، وتبصرها بأصول مهمتها ، وأهداف زوجيتها وأمومتها الروحية والاجتماعية ، وواجبها فى توفير الظروف الحسية والنفسية لعمل قانونى الزوجية والأمومة ، وحقيقة إنسانيتها ورسالتها التى يجب أن تحققها فى الحياة .

ولو توفر لها كل ذلك لكانت الأنتى المسلمة اليوم بين نساء العالم قاطبة مثلاً فرداً لا يسامى ولا يبدأ فى كرامتها وثقافتها ، وعلو منزلتها وقيادتها ، وعمق أثرها ، ولكانت مضرب المثل ، ومنار القدوة فى الشرق والغرب

مع العلم بأن قيام المرأة فى بيت زوجها راعية لماله ، مديرة لأمره ، مربية لأولاده ، مدركة لأهداف زوجيتها وأمومتها ، عاملة لها فى ثقافة وصدق كاف لملء فراغ قلبها وعقلها ووقتها الذى تشكوه ومما يؤيد هذا الرأى ، ويرد على هذا المبرر ما قالته الكاتبة الأمريكية فيليس ماكجنتلى فى مقال بعنوان (البيت مملكة المرأة بدون منازع : « وهل نعد نحن النساء - بعد أن لنا حريتنا أخيراً - خائفات لجنسنا إذا ارتدنا لدورنا القديم فى البيوت ؟ » ، وتجب عن هذا السؤال بقولها : إن لى آراء حاسمة فى هذه النقطة ، فإننى أصر على أن للنساء أكثر من حق فى البقاء كربات بيوت ، وإننى أقدر مهنتها وأهميتها فى الحقل

البشرى إلى حد أنى أراها كافية لأن تملأ الحياة والقلب ، . . وهذا كاف لزوال
المبرر الأول الذى رتبوا عليه خروج المرأة للعمل .

المبرر الثانى :

أن مجد الأمة فى كثرة الأيدى العاملة ، وأن المرأة نصف المجتمع ، وليس
مما يتحقق به هذا المجد أن يكون نصف المرأة عاطلاً .

الرد عليه :

وهذا القول حق ، وقد يكون فيه إعجاب ورغبة فى تقليد الغرب وقد لا
يكون . . فإن مقومات الأمم ضربان : ضرب روحى يتمثل فى قوة عقائدها ،
واعزازها بثروتها من القيم والمثل العليا . . وضرب حسى يتمثل فى قوة جهشها
ونظامها واقتصادها . . . وكلما كان حظ الأمة من كل من هذين الضربين أوفر
كان حظها من مجد الحياة - أى بطولية النفس ، وشرف الغاية ، والقدرة على
التوجيه و القيادة بين الأمم - أبين وأعلى ، ولأغنى للأمة بوجه من الوجوه قيام
كلا الضربين بها . . وقد جاء الإسلام بوجوب تحقيقهما معاً ، إذ أمر ببذل
الاستطاعة فى الأول بقوله : ﴿ فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ ﴾ ، والىابن ١٦ ، وببذل
الاستطاعة فى الثانى بقوله : ﴿ وَأَعِدُوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ ﴾ ، والآمال :
٦٠ ، وبذل الاستطاعة معناه بلوغ شأبة الطاقة ، واستفراغ الجهد فى ما أمر
به .

وذلك موكل بطبيعة الحال إلى كل من الرجل والمرأة ، فإذا تساوىا فى
مسئولية كل منهما عن تحقيق خصائص تقوى الله فى نفسه المحرق كل منهما عن
الآخر فى تحقيق غايات لا غنى عنها ، أو لابد منها : الرجل إلى الإنعاج وتتمية

الثروة وكسب الرزق . . والمرأة إلى الأسرة . . إلى عمل أشق وأقوم ، بل أقدس ثمرة مما يعمل الرجل : فهي تحمل وترضع وتربي الأولاد ، وترعى الزوج وتدبر وتخدم في أكثر الأحوال . . وتطمح السكن والمودة والرحمة ، وثمر الأمومة الروحي والاجتماعي . . . وهذا الافتراق الذي هو مقتضى ما أهّل به كل منهما هو عين التقائهما على الإسهام بأوفى ما يكون في بناء الأمة الاقتصادية والروحي، فإذا أدى كل منهما ما وجه إليه بحقه استقامت مصلحة الأمة على أكمل وجه .. وإذا أهمل أحدهما أو كلاهما ، أوفقد صلاحه لواجبه فلا قيام للمجتمع ، ولا مجد للأمة بالمعنى الحق .

وقد يكون هذا الاتجاه متأثراً بتقليد نساء الغرب اللاتي تولين أكثر أعمال الرجال في الكسب والإنفاق بعد الحرب العالمية الكبرى ، ووجد منهن أنوف الأثوف من الأراذل والعرائس اللاتي لا كافل لهن من الرجال . . وقد يكون متأثراً بالمرأة التي كانت تجهل الحياة وحقيقة مهمتها ، وأثر ذلك في بيتها وعلاقتها بزوجها ونحوه مما يحمل البعض على الظن للوهلة الأولى أن عمل المرأة في البيت يحصر لأشياء .

ولكن إذا تعلمت المرأة ، وتطقت ثقافتها التي فرضها لها وعليها الإسلام ، وفهمت حقيقة نفسها ورسالتها ومهمتها ، وأدّت هذا خير تأدية ، وحققت ثمره في بيتها وبناتها وزوجها والمجتمع لا تعبر عاطلة .

أما إذا أريد بأن مكان المرأة في بناء الأسرة ، ونسج روابطها على الحب والرحمة والسكن الروحي ، وإمداد الولد بخصائص التنظيم التي يخلد بها والديه، ويعرف حق الله وفضله في نعمة الحياة . . إذا أريد أن هذا لا شيء وأن المشتغلة به مشغلة بقيم أفلاطونية في عالم غيبي لا حقيقة له ، فهي لذلك عاطلة يجب أن

تخرج للعمل فإن ذلك تخريب ووثية سافرة .

وإذا قرروا أن المرأة تستطيع التوفيق بين عملها في الخارج فتحصل فيه ما يتحمل الرجل ، وبين عملها في البيت فتحصل واجبات الزوج والأولاد بالإضافة إلى واجبات عملها في الخارج فهم بذلك قد اعترفوا بأنها عاملة في البيت وليست عاطلة وفي الجمع بين العاملين قضاء على السكن والرحمة والمودة وعلى تربية الأولاد الذين يتركون للخدم ، أو يعطون مفاتيح الشقق ليدخلوها بعد عودتهم من المدارس ، ويظلون في البيت بدون رعاية ، أو الذين يظلون في الشوارع أو عند جيرانهم إلى أن يعود أبوهم أو أمهم من العمل ويعرضون لأخطار الشوارع الأخلاقية والصحية . . وكل هؤلاء الأولاد يشعرون بالضياع ، ويحرمون من دفء الأمومة وحنانها . . . وذلك لأن الأمور المعنوية لا يمكن أن تقسم بين اثنين .. ولذلك تقول الكاتبة الأمريكية في مقالها السابق : « وإذا قيل لنا على نحو متسفي: إن من واجبتنا أن نعمل في أى مكان غير المنازل فهذا لمؤ زائف ، فإنه لا يوجد عمل يستحق أن يمزق شمل الأسرة من أجله » وإذا بطل التوفيق زال الشق الثاني من المبرر .

وإذا موازنا بين عمل المرأة وبين عمل الرجل من حيث الجدوى على الحياة ومجد الأمة وجدنا أن عمل المرأة وهو إنجاب الذرية وإعدادها إعداداً سليماً للحياة ، وحفظ تسلسل الجنس ، ورعاية زوجها والمحافظة على أسرته هو لب الحياة ، وأن عمل الرجل ليس من صميم اللب ، ويقوم مقام الحارس على أسرته.. ولقد التفت برناردشو إلى دقائق هذا المعنى فقال بأسلوبه الدقيق اللاذع : « أما العمل الذى تهض به النساء . . العمل الذى لا يمكن الاستثناء عنه . . العمل الذى لا يمكن الاستعاضة عنه بشيء آخر فهو حمل الأجنة وولادتهم وإرضاعهم،

وتدبير البيوت من أجلهم . . ولكنهن لا يؤجرون عليه بأموال نقدية . . وهذا ما جعل الكثير من الحمقى ينسون أنه عمل على الإطلاق . . فإذا تحدثوا عن العمل جاء ذكر الرجل على لسانهم ، وأنه هو الكادح وراء الرزق ، الساعى المجهد وراء لقمة العيش ، وما إلى ذلك من الأوصاف التي يخلعونها عليه في جهل وانحراء.. ألا إن المرأة تعمل في البيت.. وكان عملها في البيت منذ الأزل عملاً ضرورياً وحيوياً لبقاء المجتمع ووجوده بينما يشغل ملايين الرجال أنفسهم ويددون أعمارهم في كثير من الأعمال التافهة.. ولعل عذر الرجال الوحيد في قيامهم بتلك الأعمال أنهم يقولون بها زوجاتهم اللاتي لا يمكن الاستغناء عنهن . . ومع ذلك قال رجال مغرورون . . لا يريدون أن يفهموا ،

المبرر الثالث :

مساعدة من يعولها ، وقد تكون لا عائل لها فتعول نفسها بالعمل ، وقد يتوفى عنها زوجها ويترك لها أطفالاً عاجزين عن العمل ، ولا شيء لهم ولا لها فتجد في العمل عصمة لها ولأولادها من الضياع . . وهي مع ذلك إنسان ، ومن كرامتها أن تستقل بطلب عيشها فلا تكون عبئاً على موابها ، وإنما يكفل لها تلك الكرامة أن تعمل .

ويتناقش هذا المبرر من ناحيتين :

الأولى : ناحية اتصاله بالواقع ، وصلاحيته لتعليل خروج المرأة عندنا للعمل ، فهو من هذه الناحية بعيد عن واقعنا كل البعد ، فليس في عرفنا أن الأنثى تأتلف أن تعيش في كنف أبيها أو زوجها أو ابنها بل العكس هو الواقع ، فإن الإناث عندنا يحترن الإقامة

فى رعاية هؤلاء هى الكرامة الطيبة لهن ، ويجبرن من أفدح
المحن أن تصاب إحداهن فى تلك الرعاية بما يضرها إلى
الخروج لخدمة أو عمل . . . فادعاء الكرامة لا يصلح تعليلاً
لخروج المرأة عندنا للعمل لأنه لا يصور واقعا ، والتقاليد
والعرف عندنا بخلافه .

الثانية : ناحية اتصاله بعرف الآخرين ، وهى ناحية تربط الأكر الذى يملكه
تحكم المادية فى مجتمع ما ، إذ يصاب التجارب الفياض بين
الأب وابنته بألفة من الجمود ، فيها أنانية تضيق بتابعه ، وتحد
من فوضه ، وفيها آلية تزقت أملها فيه ، وقبوله إياها بوقت
معين .

أما تبرؤهم خروج المرأة للعمل بأنها قد تساعد عائلها الفقير ، وتحفظ أطفالها
اليتامى من الضياع . . إلخ فيتضمن الدلالة على أمرين :-

الأول : تقصير المجتمع أو قصوره عن فهم واجبه فى رعاية الفقير
والمعاجز ومحدود الدخل .

الثانى : خمود العامل الإنسانى نحو المرأة التى تضطرها الضيقة إلى
العمل لتعول أبنائها .

وهذا فساد المجتمع ، وإن ينطق العلاج فى كل إصلاح هو إزالة الفساد
نفسه - أى أصل العلة - لا أن نجعل أوضاع الفساد هى المتحكم فى توجيه
الفكر وإملاء الحلول فتخرج الأنكى لتعول أباه وأبنائها .

ومما يذكر أن عدالة الإسلام جعلت حقاً في بيت المال لمحدود الدخل يغطي نفقة من يعول ، ويجعل اليتيم الذي لا مال له ، ومن لا عائل لها - صغيرة كانت أم كبيرة - في كفالة ولي الأمر بيت المال لأن صفة الأئولة في الإسلام من صفات العجز عن الكسب ، ويعطى اليتيم إلى أن يستغنى بالعمل ، وذلك قوله عليه الصلاة والسلام : « مَا مِنْ مُؤْمِنٍ إِلَّا وَأَنَا أَوْلَى النَّاسِ بِهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، اقْرَعُوا إِن شِئْتُمْ » قال تعالى : ﴿ النَّبِيُّ أَوْلَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ ﴾ ، الأحزاب : ٦ ، فأياها مؤمن ترك ماله فلورثه ، وإن ترك ديناً أو ضيقاً فليأتني فأنا مولاه ، والضياع هم العاجزون عن الكسب . . . لقانون الزوجية والأمومة قانونان روحانيان ، لهما قدرتهما على تحقيق أقدس قيم الحياة ، ولكنهما صفة عجز إذا أريد التكسب .

وإذا لم تجد من لا عائل لها من يساعدها يجب أن تعمل لتصون نفسها وأولادها ، ما دام العمل من النوع الشريف ،

وأيضاً فإن المرأة ترى بذلك العاطفة ورهافة الحس جانب البأس من الرجل فتدق منه طعماً يملأ وجدانها بالإعجاب والرضا . . وذلك لب قانون القوامية ونوع إحساسها وإقرار نفسها به . . ويقابل ذلك من الرجل أنه يجد به معنى يرتاح إليه لا يجده في صراعه مع الحياة . . معنى التسليم ببأسه ، والرضا بامتيازها ، وهو طعم يرضى طموحه ، ويؤكد ثقته بنفسه ، ويجدد عناصر القوة والعزيمة فيه . وهو من عوامل السكن الذي قرره القرآن .

وهناك أيضاً عوارض طبيعة للمرأة تشترك في تقرير عجزها عن عمل التكسب في الخارج . . تلك هي العادة الشهرية - الحيض - والحمل تسعة أشهر ، والولادة والنفس ، وقد أثبت الطب آثارها النفسية والعقلية والبدنية التي تحدثها هذه العوامل في كيان المرأة العام مما يوقفها عن العمل الدائم في الخارج ، ويؤثر

على أدائها بما لا يمكنها من إنجازه على الوجه المطلوب .

ويلاحظ أن أكثر المتزوجات العاملات تعملن للاقتصاد بشراء الكماليات ، والذهب ، والغالي من الملابس ، . وربما تجد الواحدة منهن زوجها في حاجة إلى المال ففضل أن تشتري ما تباي به على أن تساعد زوجها بحجة أنه ملزم بالإتفاق عليها وعلى أولادها ، وتسى أنها لم تحصل على هذا المال إلا على حساب التقصير في واجبات زوجها نحوها ، وقد تحمل هذا التقصير نظير مساعدتها له ، كما تسى أن إلزام الزوج بالإتفاق عليها نظير تفرغها لرعايته ورعاية أولادها ، هذا ما نراه واضحاً في رأى المستشار القانوني ، ومن هنا يجب أن تساعد زوجها في الإتفاق .

وإذا كانت الأنثى غير متروجة فليس عليها واجبات الزوجية والأمومة ، ولذلك يجوز لها أن تعمل العمل الدائم في الخارج إذا كانت محتاجة إليه لأنه لا يوجد ما يؤثر على عملها .

وأرى أن تبدأ وزارة القوى العاملة بتعيين الخريجين الذكور أولاً ، ولا تعين الإناث إلا بعد تعيين جميع الذكور لأنهم أولى بالتعيين للأسباب الآتية :-

(١) معالجة ما يعيشون فيه من إحباط وقمة على الحياة ، وشمور بالضياع ، وفقدان الذات .

(٢) مقدرتهم على العمل واستمرارهم فيه لعدم وجود عوائق طبيعية تؤثر على تأديتهم أعمالهم .

(٣) بعد تعيين الذكور تعين الاناث ، وبفاضل بينهما حسب حالتهم الاجتماعية مع اتباع الطرق التي تضمن عدالة التعيين .

(٤) إن معظم الإناث يتزوجن قبل الصين ، ويرضين يدخل أزواجهن ، ويكن في استقرار عائلي .

وإذا كانت المساعدة المادية هي الدافعة إلى عمل المرأة فأرى أن تضاعف مرتبات الموظفين ويستغنى عن الوظائف لأن في هذا استقراراً عائلياً ، وقضاء على البطالة المقنعة ، وفتح أبواب العمل أمام العاطلين ، وقضاء على كثير من المشاكل الفرعية المتعددة .

ما الأعمال التي

تناسب الإنثى ؟

من البديهي أن المطلوب منك أولاً تركيز اهتمامك في تدبير شئون بيتك فإن هذا ما أعدك الله له بكونك النفس والعقل والجسم ، وهذا هو الواجب الأول الذي يجب أن تؤديه .

ولاشك أن البيت هو المكان الطبيعي لتحقيق المقاصد العليا الروحية والاجتماعية التي أرادها الله بخلق الأنثى ، وأنه لا يجوز لك الخروج منه إلا لمصلحة ولك أن تزاولي أى عمل فكري أو بدني في البيت أو في خارجه بأجر أو بغير أجر فلك أن تخرجي من بيتك لبيع ما لاحتاجة إليه ، أو لتشتري ما تريد من المتاع والملابس والأطعمة ونحوها ، سواء أكان ذلك لمصلحة أسرتك أو لمصلحتك الخاصة ولك أن تخرجي لتسعى محاضرة علمية أو عظة ، أو تشهد مؤتمراً أو ندوة وتشارك فيها ، أو تسهمي في نشاط اجتماعي .

ولك أن تقضي الناس في دينهم - إن كنت عالمة به - وأن تقضي بينهم ،

فإن من له الفتوى له القضاء على ما ذهب إليه بعض الأئمة . . . ولك أن تتلقى بالجيش وقت الحرب في أعمال التمريض والإسعاف والخدمة ونحوها ، فقد كان نساء النبي عليه السلام وأصحابه يخرجن في الفزوات مع الرجال يسقين الماء ، ويجهزن الطعام ، ويضمدن الجراح ويحرضن على القتال . . . وقد ثبت في الصحيح أن عائشة زوج رسول الله عليه السلام وغيرها كن يعملن قرب الماء إلى الجرحى في غزوة أحد يسقينهم ويضمدن جراحهم ، ولما جرح الرسول عليه السلام تولت فاطمة غسل جرحه وتضميده . . . وقد ثبت أن النساء كن يخرجن بإذن رسول الله عليه السلام مع الجيش لخدمة الرجال : فقد روى البخاري وأحمد عن الربيع بنت معوذ قالت : « كنا نغزو مع رسول الله صلى الله عليه وسلم نسقى القوم ونخدمهم ونرد القتلى والجرحى إلى المدينة ، . . . بل لك أن تحملى السلاح في الحرب إذا دعت الضرورة ، فقد ورد في صحيح مسلم أن السرميعة زوج أبي طلحة اتخذت خنجراً يوم حنين ، فلما سألتها زوجها عنه قالت : « اتخذته ، فإن دنا منى أحد المشركين بقرت بطنه » ، وقد أعبر زوجها رسول الله صلى الله عليه وسلم بذلك فلم ينكر عليها ، ولك أن تكوني وصية ووكيلة ، وأن تلى بعض الأمور .

ومن الأعمال المفضلة للمرأة إذا اضطرتك ظروفك للعمل التدريس للإناث ، وتطبيب النساء وتمريضهن ، وتعليم الإناث أحكام دينهن وما يتعلق بشئونهن الزوجية وقرية أولادهن ، وتدبير شئون منزلهن ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالقول أو بالكتابة ، ويدخل فيه انتقاد الحكام ، فقد نهى عمر بن الخطاب الناس عن المغالاة في المهور خوفاً من عاقبتها ، فاعترضت له امرأة من قريش وقالت: أما سمعت ما أنزل الله؟ يقول تعالى: ﴿وَإِنْ أَرَدْتُمْ اسْتِبْدَالَ زَوْجٍ مَّكَانَ زَوْجٍ

وَأَتَيْتُمْ إِحْدَاهُنَّ قِنطَاراً فَلَا تَأْخُذُوا مِنْهُ شَيْئاً أَنَّا أَخَذُونَهُ بُهْتَاناً وَإِلَماً مَبِيناً بِـ وَكَيْفَ تَأْخُذُونَهُ وَقَدْ أَفْضَى بَعْضُكُمْ إِلَى بَعْضٍ وَأَخَذْنَ مِنْكُم مِّيثَاقاً غَلِيظاً ﴿٢٠﴾ النساء : ٢٠ - ٢١ ، فقال عمر : أصابت امرأة وأخطأ عمر . . . وفى رواية : كل الناس أئفقه من عمر . . . وسائر الأعمال التى تناسب تكوينك الجسمى وظروفك الطبيعية ، والتى ليس فيها خلوة بالرجال ولا اختلاط بهم حسب سنة الشرع فى ذلك ، حفاظاً عليك ، ودرعاً للشبهات عنك .

كيف يؤثر عمل الاتنى على زوجيتكما وامومتكما وبيتكما ؟

لاشك أن عملك المستمر خارج المنزل له تأثير كبير على حياتك الزوجية ، ولعل أقرب مثل يوضح ذلك تلك الزوجية التى تتعقد بين امرأة موظفة ورجل موظف ، فإن للوظيفة التى تقوم بها الزوجة فى الخارج ، وللمرتب الذى تتقاضاه بجهدهما ، وللنصيب الذى تسهم به فى نفقات المنزل - إن كانت تسهم - أثراً يشغل فكرها ونفسها بمثل الأثر الذى يشغل ذهن الرجل ونفسه طول اليوم ، وكل يوم فالضكير فى العمل وكل ما يتعلق به واحد لدى كل منهما ، ونصيبها الذى تسهم به فى نفقات البيت ونصيبه الذى يسهم به يقيمهما على مسئولية متعائلة قبل البيت الذى يجمعهما ، ويطلع فى نفس كل منهما إحساساً اقتصادياً واحداً له أثره فى تكييف ما بينهما من علاقة . . . وهى بحكم عملها ذات إحساس بأنها كاسبة مثله على السواء . . . فأى شيء من تلك العوامل الذهنية والنفسية المعارضة يمكن أن يؤازر ولا يعارض الأسس الفطرية التى يقوم بها الزواج فى الضمير قبل أن يقوم فى الخارج ؟ . . .

إن من تلك الأسس أن المرأة سكن للرجل ، فهل يمكن أن يجد ذلك السكن لدى امرأة قد يحضر فلا يجدها في البيت لأنها في عملها ، أو يجدها ولكنها مثله مثقلة بصعب الفكر والنفس والجسم؟ . .

إن خروجك للعمل يعارض الخصائص الروحية للأثوة التي تؤدي بها أجرف القيم للحياة ، أى أنه يعارض مشيئة الله تعالى في قاموسى الزوجية والأمومة . . فهو بذلك عرف أو وضع لا يقره الإسلام . . . ذلك على أن قول الله تعالى ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا آفَقُوا مِنْ أَمْرِهِمْ﴾ النساء : ٣٤ ، إنما هو تقرير لقانون اجماعى من القوانين التي لا تتعد روابط الأسرة إلا بها . . فهو من حيث الظاهر يغير بأن من الأسس التي يتكون منها بناء الأسرة أن يكون الرجل وحده مناط المسؤولية والتكليف بما هو ضرورى للبيت من أنواع النفقة ، وأن يكون قواماً فعلاً بذلك . . . ومن حيث الباطن يجب أن يكون مفهوم هذا القول الكريم قانوناً نفسياً قائماً بنفس كل منهما ، مسلماً به في رضا وطمأنينة ، على اعتقاد أنه طاعة لله ، وأنه أحد قوانين تربطهما وانتظام معيشتها . ويرى رجال الاجتماع وعلماء النفس أن عمل المرأة على ضوء النتائج التي انتهى إليها معطل لأسمى خصائصها ووظائفها الطبيعية والاجتماعية ، وأن المجتمع بدأ يحنى من ذلك الحلال الروابط وهمم القيم .

إن خروجك للعمل كل يوم لا يحقق معنى قوله تعالى : « تسكنوا إليها » الذي قرره الشوكاني ، وذلك لأن خروجك الدائم يجعل حاجتك إلى البيت كحاجة الرجل إليه للاستجمام والراحة ، وهذا إبطال لموجب إضافة البيت إليها في قوله تعالى : ﴿وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ﴾ الأحزاب : ٣٣ ، ﴿لَا تَخْرُجُوهُنَّ مِنْ بُيُوتِهِنَّ﴾ والطلاق : ١ ، وقوله تعالى : ﴿وَأَذْكُرْنَ مَا يُتْلَىٰ فِي بُيُوتِكُنَّ﴾ الأحزاب : ٣٤ ،

لأن هذه الإضافة إضافة إسكان وليست إضافة تملك تفررت لاستمرار لزوم المرأة البيت . . . فخرجك تعطيل لنصوص كتاب الله ، وإبطال لما أراد الله بك من مقاصد روحية واجتماعية لا تتحقق إلا باستقرارك في البيت .

إنك بتكرار العمل واتدماجك فيه يصطبغ فكرك بصبغة وطبعة مشاغله وملابساته وكل ما يتعلق به ، وينبه فيك حافظ التقرب إلى رئاسة العمل ، والجد في ما يرضيها ، مع حذر الوقوع في ما يجلب لك ملامة ، أو يغير نفس رئيس عليك ، فتصخبين بذلك كل المشابه الفكرية والنفسية لكل موظف بصفة عامة ، فتكونين أقرب إلى الاختلاف به من سواه ، ولو كان من جهة غير جهتك وهذا المزاج من الفكر والوجدان الذي يغشى نفسك ، ويخالط فكرك وإحساسك لا جرم يكون له طابعه في تصوراتك وتصرفاتك ، فلا يقال : إنك بذلك مندمجة في سنن فطرتك ، وشواغل وظيفتك الأولى وذلك غير جائز . . . فالعمل يشوش مزاجك الجامع لخصائص أنوثتك وقوانينك ، فإن الأنوثة ليست مجرد تكوين بدني تحصل به الصلة الجنسية ، بل هي قبل ذلك خصائص من الوجدان والفكر والقوانين لتحقيق ما أراد الله من مقاصد يعوق تحقيقها المزاج المكتسب من العمل ، ويحد من قدرتها ، بقدر ما يدخل عليها من تشويش وتغيير .

إن من الأسس الفطرية التي يقوم عليها الزواج أن المرأة سكن للرجل ، وهو لا يجد ذلك السكن في المرأة العاملة كما وضحنا سابقاً ، ولأن رهالة حسها غاضت بتأثير العمل عليها ، واستبدلت بها طابع المماثلة بينها وبينه ، فإذا لقيته لقيته - بغير قصد - بإحساس أنها كاسب مثله ، ولمح كل منهما في الآخر وحدة المزاج الذي طبعه روتين الوظيفة وشواغلها على ذهنه ونفسه . فلا هي تجد فيه طعم البأس والجزالة الذي كانت تذوقه برقتها ووداعة حسها ، فيملاً وجدانها

بالإعجاب والرضا ، لفقد بذلك روح قانون القوامية ونبع إحساسها وإقرارها به ، ولا هو يجد لديها ذلك الطعم الذى يفقده فى صراع الحياة ، طعم التسليم بئاسه ، والرضا بامتيازها ، وهو الطعم الذى يرضى طموحه ، ويؤكد ثقته بنفسه ، ويجدد له عناصر القوة والعزيمة فيه .

فإذا أدى عمل المرأة إلى أن يطع فى ذهنها ووجدانها تلك الآثار ، ويكون من نتيجة فقدان السكن بكل ضروبه ، وإلغاء قانون القوامية ، فهو لا يؤازر خصائص تأهلها ، ولا يميزه الشرع .

وقد حققت تجربة عمل المرأة صدق ما رسم الإسلام ، فإن الغرب الذى سبقنا إليه قد بدأ يواجه آثاره المدمرة ، فإن تمويل المرأة على نفسها فى كسب قوتها قد أشعرها بالاستقلال ، أو بانسلاخ ولاية الأولياء عنها ، وأغراها ذلك أول الأمر بقضاء شطر من الشباب فى متع جنسية حرة قبل أن تقيد بقيود الزواج .

ثم وجدت أن الحمل يضايقها فى مصدر رزقها وعناد استقلالها ، وأنه مع تعدد الأولاد يحرمها كثيراً من فرص الخروج للنزهة والملاهى فأخذت تتخلص منه بوسائله المعروفة . ثم وجدت موارد مصة الجسد واللهو مباحة إلى أبعد مدى ، ووجدت أن الارتباط بزوج معين والتقىد له بقيود خلقية ، يحرمها - وهى مستغنية - من أن تنال حظها مما هو موفور مباح ، فانهلت روابط الأسرة ، وقل الزواج ، وكثر فى المجتمع الأولاد غير الشرعيين .

وغلو اتجاهها من الاهتمام بوظائفها الطبيعية ، مع الإغراق فى استكمال كل شارات الرجل يدل على نزوع نفسى خطير يمثل الضيق بالأنوثة مع تصور الرفع فى مكانة الرجل ، وتريد أن توضع هذا النزوع فى نفسها بكل وسيلة ، ولو لم

تحس ضرورة ملحة إليه .

إن رقى المرأة الحق هو رقى إنسانيتها ، وثقافة عقلها ، وسمو خلقها ، وصفاء قلبها وطبعها ، وهذا يتعلق برقى ما تراول من عمل ، ورقى العمل هو رقى المُثل الباعثة إليه ، والغايات التى تبتغى من ورائه .

فإذا بحثنا فى بصيرة عما وراء هجر المرأة للبيت إلى العمل وجدنا الصفة الخاسرة . . . إنه تنقصنا البصيرة لنذكر على الأقل أن المودة والرحمة وآداب الحفد قيم من قيم الحياة كقيم الاقتصاد ، والمرأة عندما تنفرغ لتوفيرها تربح ما لا يقدر بمال . . . إن هناك فرقاً شامعاً بين ما تحققه المرأة لنفسها وللإنسانية كافة إذا نفرغت لحقيقة مهمتها ، وبين ما تحققه إذا خرجت عن ذلك لتكون كاسبة من أى وجه . . وإذا ترك الناس لحكم الأنانية وضغط الظروف وحجاب الأوضاع القائمة فلن يكثر منهم أحد لما يسمى ثروة القيم ، ولا لسمو المثل والفضائل التى تحقّقها الأمومة المثلى ، ولا نحو ذلك مما يرجع إلى قيام الأسرة الفاضلة .

وقد كتب الأستاذ أنيس منصور بقول : « ونحن ننظر - عادة - إلى التفرغ للحياة الزوجية على أنه ليس عملاً ، مع أنه فى الحقيقة عمل اجتماعى ، واقتصادى ، وتربوى ، ونفسى ، وبعض الدول الأوربية تدفع أجراً للزوجة لأنها تعمل فى البيت - استراليا مثلاً - ، ولن يمضى وقت طويل حتى تجد المرأة نفسها أمام هذا الاختيار : إما العمل وإما الطفل ، ولن تتردد أبداً فى أن تختار الطفل » .

وتقول مارلين مونرو أشهر ممثلة إغراء فى رسالتها التى كشفها التحقيق فى قضية انتحارها: « احلى المجد احلى ما يخدعك بالأضواء.. إني أنص امرأة على

هذه الأرض. لم أستطع أن أكون أما. إلى امرأة أفضل البيت، الحياة العائلية الشريفة الطاهرة. بل إن هذه الحياة العائلية هي رمز سعادة المرأة بل الإنسانية. لقد ظلمني الناس. وإن العمل في السينما يجعل المرأة سلعة رخيصة تالفة مهما نالت من المجد والشهرة الزائفة .

كيف تخرجين من بيتك ؟

إذا خرجت من بيتك يجب أن تقومي في ملبسك وزيك ، ومعين بالستر الدال على الحشمة والصيانة والمانع من الرية والظنة . . . وقد أباح الإسلام للمرأة إظهار الوجه والكفين والزينة الظاهرة لضرورة التعامل والقيام بالأعمال المشروعة من دينية ودنيوية ، وفسرها العلماء المخطو المذاهب بالوجه والكفين ، وبالملايس الظاهرة كالجلباب ، والدليل على ذلك قوله تعالى : ﴿وَقُلْ لِّلْمُؤْمِنَاتِ يَفْضَحْنَ مِن آبَاصِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُكْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ وَلَا يُكْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ أَوْ آبَائِهِنَّ أَوْ أَبْنَاءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوْ إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنَاتِ أَخِيَّتِهِنَّ أَوْ بَنَاتِ أَخِيَّتِهِنَّ أَوْ نِسَائِهِنَّ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُنَّ أَوْ التَّابِعِينَ غَيْرِ أُولَى الْإِرَةِ مِنَ الرِّجَالِ أَوْ الْبُطُلُ الَّذِينَ لَمْ يُظْهَرُوا عَلَىٰ غُرَّتِ النَّسَاءِ وَلَا يَضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِن زِينَتِهِنَّ وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهُ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ (النور : ٣١ ، ، قالت السيدة عائشة رضي الله عنها : الزينة الظاهرة هي السوار والخاتم ، وأيدت قولها بقول الرسول عليه السلام : « إذا عركت المرأة - أي بلغت المحيض - لم يحل لها أن تظهر إلا وجهها ، وإلا ما دون هذا وقبض على فراع نفسه ، فترك بين قبضتيه وبين الكف مثل قبضة أخرى » . . . أما الزينة الخفية نحو

القلادة والخلخال والرأس وما فوق الذراعين فلا يجوز إظهارها إلا لمن جاء ذكرهم في الآية السابقة . . . والمراد بقوله : (وليضربن بخمرهن على جيوبهن) أنها فيديرها على بفتحات قميصهن يسترن بها نحورهن وصدورهن على عكس ما كانت النساء تفعل في الجاهلية لعدم الحاجة إلى إظهار غير وجوههن وأيديهن في معاملتهن . . . وأما معنى « ولا يضربن بأرجلهن ليعلم ما يخفين من زينتهن » فهو نهى النساء عما كان يفعله بعضهن في الجاهلية لتذكير السامع بما في أرجلهن من الخلاخل الفتخاراً بها ، وتشويقاً إليهن . . . وشبه بهذا ما تفعله بعض الإناث من السير بحذاء له كعب عال فيحدثن صوتاً يلفتن به أنظار الرجال إليهن .

وكل ما استحدثته الناس من المبالغة في حجب النساء فهو من باب سد الذريعة لا من أصول الشريعة ، فقد أجمع المسلمون على شرعية صلاة النساء في المساجد مكشوفات الوجوه والكفين ، وأجمعوا على إحرام النساء بالحج والعمرة كذلك ، نعم إنهن كن يصلين الجماعة وراء الرجال ولكن كن يسافرن مع الرجال محرمات ويطنن بالبيت كذلك ، ويقفن في عرفات ويرمين الجمار على مشهد من الرجال في عهد النبي عليه السلام وخلفائه الراشدين ، وكن يسافرن مع الرجال إلى الجهاد لخدمة الجيش ، كذلك كما تقدم .

وتوجد في القرآن الكريم آية واحدة تسمى آية الحجاب ، فيها قوله تعالى عن نساء الرسول عليه السلام : ﴿وَإِذَا سَأَلْتُمُوهُنَّ مَتَاعًا فَاسْأَلُوهُنَّ مِنْ وَرَاءِ حِجَابٍ ذَلِكُمْ أَطْهَرُ لِقُلُوبِكُمْ وَقُلُوبِهِنَّ﴾ (الأحزاب : ٥٣) ، وقد جاء في الصحيحين أن عمر رضي الله عنه قال : يا رسول الله ، يدخل عليك البر والفاجر فلو أمرت أمهات المؤمنين بالحجاب ، فزلت آية الحجاب . . قال القاضي عياض : « فرض الحجاب مما اختص به أمهات المؤمنين ، وهو فرض عليهن بلا خلاف في الوجه

والكفين ، فلا يجوز لهن كشف ذلك لا في شهادة ولا في غيرها ، وقد اختارت فضليات النساء ما اختار الله تعالى لنساء نبيه عليه السلام على سبيل الاستبان بالأفضل .

فحقيقة حجاب المرأة المسلمة أنه جملة من الآداب شرعها الإسلام ليطل ما كان في الجاهلية من تبرج وتعرض للإثارة ، وتحلل شائن في صلة الرجال بالنساء، ويفصل الحدود التي تبين علاقة كل من الجنسين بالآخر .

وكل ما ذكر من شأن الحجاب هو من قبيل الخصائص - لا القواعد - وللخصائص مرونة يقوم فيها الفقه والذوق بإدراك ما يسوغ وما لا يسوغ عند التطبيق مما تشبه فيه الحدود ، فيقع فيها بعضهم بقصد أو بغير قصد . . وقد جاءت النصوص توارر الذوق والبصرة في ذلك بما يبه الملكات الغافلة ، ويكف النفوس الجاهلة أو المتجاهلة ، ويقطع الشبهة عن كل من يعتدل بها من مخطئ أو معتد .

والذوق في العصر الحاضر يقتضي أن تكشف المرأة وجهها وكفيها لأن حجبهما ليس فرضاً ، ولأنهن يظهرنهما في الصلاة وفي الحج وعند خدمة الجيش، وتسيار النساء في تعاملهن في وظائفهن وفي الأسواق وفي احكاكهن بأفراد المجتمع في المعاملات ، خصوصاً وأن بعض الناس يستغلون النقاب في ارتكاب الجرائم ، وترويع أمن المواطنين .

تلك بعض خصائص لما من الإسلام من أدب الحجاب ، وهي خصائص تنظم المرأة والرجل ، وتقوم على تركية النفس في حدود العقل والكرامة ، ورعاية كافة المصالح ، لا حجر على فكر ، ولا تضيق على مصلحة في الداخل أو الخارج،

وليس وراء ذلك إلا القصة التي لا يتقدم بها مجتمع ، ولا تركو بها قيمة فرد .



سابقا : ...

الانتم سيدة مجتهد

أنت سيدة مجتمع

يقصد بسيدة المجتمع تلك الأنثى التى تكثر من العلاقات مع الآخرين ، ومن الذهاب إلى النوادى ، وتمضى معظم وقتها خارج بيتها لتوطيد علاقاتها العامة مع الناس ، وللإسهام فى الأنشطة الاجتماعية والمشروعات المتعددة ، وتترك أولادها للمربيات يربيتهم كما يشأن ، وبيتها للخدم يصرفون فيه كما يريدون . . . وهذا الاتجاه الذى تتجه إليه هذه الأنثى إنما يكون على حساب أسرتها ، فهمل زوجها ، وتربية أولادها ، وإدارة بيتها لأنها ربما تمر الأيام ولا تعرف شيئاً عن أحوال زوجها ، وأحوال أولادها صحياً أو دراسياً لأن صلتها بهم وقية عاطفية ، فهى لا تجلس معهم ، ولا تعرف على أحوالهم ، ولا تشعر بما يعانیه كل منهم ، ولا تشعرهم بحنانها ورعايتها لهم . . . ولذلك فمثل هذه الأسرة لا تشعر بدفء الحياة الأسرية ، ورعاية ربة البيت الروحية ، والرابطة الأسرية التى تجعل كلا منهم يرتبط بالآخر ارتباطاً وثيقاً ويشعر بما يعيش فيه .

أمثال هؤلاء الإناث لا يؤدين رسالتهم الطبيعية التى خلقن لها ، لأنهن بعيدات عن عمق الحياة الزوجية والأمومة ، ولا يعرفن منهما سوى الجانب المظهري ، لأنهن فقدن الإحساس بهما ، وأصبحن فى حاجة إلى من يرعاهن ، ويدير شؤونهن... ولذلك غالباً ما تجد أسرهن مفككة الأوصار ، وأفرادها مختلفى الاتجاهات ، ومنحرفى السلوك ، وأولادها تائهين فى تيار الحياة .

وهذا كله لأنهن لم يتبعن السلوك الإسلامى فى أسرهن ، وغرهن طريق الحياة الاجتماعية ، و كلمات المدح والتناء للأرضيين المخلوق وعصين الخالق . . .

وكان يجب عليهن أن يهتمن بأسرهن أولاً ، ويؤدين واجبهن نحو أزواجهن وأولادهن وبيوتهن ، فإذا بقى لديهن وقت بعد ذلك فلا مانع من أن يقضينه فى الأنشطة التى تصبح منهج الإسلام هدفاً وسلوكاً ، ولا تتعدى الحدود التى شرعها فى التعامل مع الناس ، فلا تكثرون من الاختلاط بالرجال ، ولا من الغياب عن منازلهن ، ولا يتدمجن فى أنشطتهن التى فى خارج المنزل مضطحات فى سبيلها بحياتهن الأسرية ، فإن هذا أسوأ وشر ما تتجه إليه الأنثى ، ويكون سبباً فى القضاء على الأسر دينياً وأخلاقياً ودراسياً ، ثم ينعكس أثره على المجتمع فيكون متحلاً ، هائماً على وجهه ، لا يعرف منهجاً يتبعه ، ولا طريقاً يسلكه ، وذلك لأن ربة البيت نست الله فى سلوكها مع أسرتها فأنساها نفسها ، وظهر أثر ذلك فى أسرتها ، جزاء وفاقاً ، ولا يظلم ربك أحداً .

مرحباً بالأنثى سيدة المجتمع إذا كانت ملتزمة بدينها ، محافظة على أسرتها ، مؤدية واجبها لحر زوجها وأولادها وبيتها . . . حينئذ تكون زينة بيتها ، ومنارة مجتمعها ، وغير من يقتدى بها فى السلوك القويم .



ثبت المراجع

- (١) القرآن الكريم
 - (٢) تفسير القرطبي
 - (٣) رياض الصالحين
 - (٤) مكاشفة القلوب
 - (٥) طغلك يا سيدتي
 - (٦) أطفالنا وكيف نسوهم
 - (٧) مشكلات الأطفال اليومية
 - (٨) الأطفال مرآة المجتمع
 - (٩) نفسية المراهق
 - (١٠) أصول علم النفس
 - (١١) معالم التربية الإسلامية
 - (١٢) حول مفهوم الحرية
 - (١٣) رسالة تبحث في مسائل الحجاب والسفور .
 - (١٤) حقوق النساء في الإسلام
- لأبي عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي
 للإمام محي الدين أبي زكريا بن شرف النووي
 الشيخ الفزالي
 ماريون فايجر وجون أندرسون
 يعقوب قام
 د . إسحق رمزي
 د . محمد عماد الدين إسماعيل
 د . رياض محمد عسكر
 د . أحمد عزت راجح
 من سلسلة « مفاهيم إسلامية » ٢٣
 من سلسلة « دروس إسلامية » ٢٩
 الشيخ عبد العزيز بن عبد الله بن باز
 الأستاذ محمد رشيد رضا

(١٥) الإسلام وقضايا المرأة الأستاذ الهمى الخولى

المعاصرة .

(١٦) الأعشاب والجنس د. أومن الحسينى .

المحتويات

٧	تقديم
١١	أولاً : الأئني طفلة . . منذ الولادة حتى سن ١٣ أو ١٤ سنة
١٣	دور الوالدين في رعاية الطفلة
٣٩	ثانياً : الأئني مراهقة . . من سن ١١ الى سن ١٧ أو ١٨ سنة
٤١	مرحلة المتغيرات
٦١	ثالثاً : الأئني زوجة
٦٣	الزواج
٩٣	رابعاً : الأئني أم
٩٥	الأمومة
١٠٩	خامساً : الأئني : ربة بيت
١١١	مهمة ربة البيت
١١٥	سادساً : الأئني عاملة
١١٧	عمل المرأة
١٤١	سابعاً : الأئني : سيدة مجتمع
١٤٣	أنت سيدة مجتمع
١٤٥	ثبت المراجع

هذا الكتاب .. كيف تكونين أنثى ناجحة ؟

هذه، للإناث، ومتازَ لهن على طريق الحياة، وهاجَ لهن إلى سبيل النجاح، لقد أعددت هذا الكتاب إيماناً مني بأن الأنثى التي تعرف رسائلها الطبيعية في الحياة، وتحرص على تأديتها على الوجه الأكمل هي المنارة التي تضيء طريق الحياة للجميع.. وهي سر الأمة الذي ينفخ في روحها فتوجه إلى السبيل القويم .. وهي الروح التي تسرى في أبنائها فتدفعهم إلى أرقى درجات الكمال، وترفعهم إلى أعلى مناصب المجد والفخار.

لقد شرح هذا الكتاب .. **كيف تكونين أنثى ناجحة ؟** .. واجبات الأيوين نحو إناثها في مرحلتى الطفولة والمراهقة حتى يخرجن منها سليمات نفسياً ، وقد أعتدُن دينياً وخلقياً وتربوياً واجتماعياً لمراحل حياتهن التالية.

وهذا الكتاب .. **كيف تكونين أنثى ناجحة ؟** .. شرح للإناث ما يجب عليهن أن يتبعه في حياتهن : **زوجات .. أمهات .. ذوات بيوت .. عاملات .. سيدات مجتمع ..** مستدلاً بالأدلة المعهودة من القرآن الكريم ، ومن الأحاديث الشريفة .. وبآراء بعض المعاصرين ، وبالأدلة العقلية التي تشرح الرأى وتوضحه ، وتفتح به ولا تفرسه ، ليكون الإيمان بها حجة على من يعنى ، والالتزام عن اقتناع .. والسير على منهاجها بعقلية مستقيمة .. الله تعالى وهدى رسوله ﷺ .. تزد على المعترضين وتقحم الجاحدين لواء الأئمة العزيزة الكريمة المستقيمة التي تحرم على النجس رسائلها في الحياة كما هيأها الله لها ، لتفوز برضائه تعالى ولوابه والله الموفق إلى الصراط المستقيم .

محمد محمود جباري